

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «28» марта 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Частного
общеобразовательного
учреждения «Покровский
гуманитарный лицей – детский
сад»
Кобрисева В.В.
приказ № 62/1 от 31.03.2023 г.



Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО в частном образовательном учреждении «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» (далее ЧОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, а также Уставом ЧОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО разработано с целью обеспечения комплексного подхода в ЧОУ к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания.
- 1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.5. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО является локальным актом ЧОУ, принимается на педагогическом совете ЧОУ и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.
- 1.6. Основные функции системы

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- ✓ объективность;
- ✓ открытость;
- ✓ доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточный контроль;
- ✓ итоговый контроль и итоговая оценка;
- ✓ оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	-внутренняя накопительная оценка; -итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность Регулятивных коммуникативных и познавательных УУД	-уровень сформированности конкретных видов действий; -уровень присвоения универсального учебного действия.	-внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -итоговая оценка (защита индивидуального проекта). -комплексные работы
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования лица.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

1. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

2.1. **Оценивание** - это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. **Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

- 2.3. **Отметка** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. **Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):
 - отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
 - решение полноценной задачи – оценки и отметки (знаки фиксации в пятибалльной системе).
- 2.5. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 2.6. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) .
- 2.7. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.
- 2.8. В ЧОУ используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.
- 2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, накопительная (портфолио) форма.
- 2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	Отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	Отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	Удовлетворительно	Отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Неудовлетворительно	Отметка «2»

- 2.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики», учебных курсов по предметам.
- 2.12. Промежуточные отметки выставляются во 2-9 классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 1 классах безотметочное обучение в течение учебного года.

2.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Текущая	Вид оценки Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	<p><u>Базовые логические действия:</u> 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты; 2) определять существенный признак; 3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов; 4) выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; 5) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> 1) определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы; 2) формулировать цель, планировать ход событий; 3) сравнивать несколько вариантов; 4) проводить по предложенному плану опыт; 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> 1) выбирать источник получения информации; 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию; 4) соблюдать информационную безопасность; 5) анализировать, создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию; 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.</p>		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД		оценка уровня сформированности УУД, анализ результата
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа)	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приёмы	<p>- Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (с электронным приложением)/Г.С. Ковалёва</p> <p>- Мои достижения. Итоговые комплексные работы/О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	<p>1. Комплексные задания на межпредметной основе.</p> <p>2. Защита итогового индивидуального проекта.</p>		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей-умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		

2.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Текущая	Вид оценки	
		Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционного состава).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; ✓ выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам. 	освоение программного материала за четверть, полугодие, год.
		освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	
Объекты	процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционного состава).	действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР)
Технологии, методики, методы, приёмы	- оценочные суждения учителя (учеников)(письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;		
	- рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)		
Критерии	планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей- умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради. - тетради проверочных , контрольных, практических и лабораторных работ. - дневники обучающихся. - портфолио «Мои достижения». - классный журнал.. 		

- 3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана.
- 3.5. При оценке достижения обучающимися планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.
- 3.6. Реальные достижения школьников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышения, так и в сторону не достижения базового уровня.

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

3.1. Текущий, промежуточный, итоговый контроль регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

4. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов НОО и ООО.

- 5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования должна:
 - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 - ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
 - обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- 5.2. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:
 - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - предусматривать оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
 - предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
 - обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- 5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна позволять:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

5.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.6. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором лица.

5.7. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно-дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- комплексные проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические, лабораторные работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.8. Диагностические, тестовые, проверочные, практические, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.9. Учитель-предметник может разобрать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются директором лица.

5. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам федерального государственного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

- 6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.
- 6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне изображения, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

- 7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.
- 7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.
- 7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.
- 7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защите индивидуального проекта, ВПР и др.
- 7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7. Ведение документации

- 8.1. Документация учителя-предметника:
 - 8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу
 - 8.1.2. Классный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.
 - 8.1.3. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:
 - сведения о выполнении программы.
 - итоги успеваемости по предмету.
 - 8.1.4. По окончании учебного года выставляет в классном журнале итоговые отметки по предмету.
- 8.2. Документация классного руководителя
По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель:
 - выставляет в классном журнале итоговые отметки по предметам учебного плана;
 - оформляет личное дело ученика;
 - в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.
- 8.3. Документация обучающихся

- 8.3.1. Для отслеживания динамики обучения обучающихся лица могут иметь специальные папки – «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, творческие работы, проекты и др.
- 8.3.2. Для выполнения текущих работ используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради в соответствии с должностными инструкциями учителя- предметника.
- 8.3.3. Для мониторинга уровня обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных, практических и лабораторных работ»
- 8.4. Документация администрации
- 8.4.1. В своей деятельности администрация лица может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в лицее.
- 8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования. (Положение о ВСОКО).
- 8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора лица по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о системе оценке достижения планируемых результатов освоения обучающихся ООП НОО и ООП ООО в лицее является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лица и утверждается приказом директора.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО общеобразовательной организации принимается на неопределённый срок.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.