

**«Рассмотрено»**

педагогическим советом  
ЧОУ «Покровский гуманитарный  
лицей-детский сад»

Протокол № 5 от 27.03.2026 г

**«Утверждено»**

Директор ЧОУ «Покровский  
гуманитарный лицей-детский сад»



В.В. Кобрисева/

Приказ №

от «27» марта 2026г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
частного общеобразовательного учреждения  
«Покровский гуманитарный лицей- детский сад»

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Покровский гуманитарный лицей – детский сад».

1.2. Местонахождение, юридический адрес образовательного учреждения в соответствии с уставом: Российская Федерация, 413111, Саратовская область, город Энгельс, улица Краснодарская, дом. 9Б.

1.3. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 413111, Саратовская область, город Энгельс, улица Краснодарская, дом 9Б.

1.4. Телефон с указанием кода междугородной связи: 8 (8452) 49-42-42

1.5. Адрес электронной почты: [pgl494242@mail.ru](mailto:pgl494242@mail.ru)

1.6. Адрес WWW-сервера: <http://www.pgl-engels.ucoz.net/>

1.7. Руководитель: директор Кобрисева Валерия Валентиновна, [pgl494242@mail.ru](mailto:pgl494242@mail.ru), 8 (8452) 49-42-42.

1.8. Учредитель: Самсонова Лидия Романовна

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, устав:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распределительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01279-64/00354457	23.12.2015г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.12.2015г. № 3808	<b>Бессрочно</b>
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01279-64/01156622	28.03.22г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 28.03.2022г. № 374, 27.04.2024 № 642	<b>Бессрочно</b>
3.	Устав ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей- детский сад»	2	22.05.2020	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области от 16.06.2020	

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

*Цель* Лицея - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Управление лицеем осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 28.12.2020 г. №422 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по ВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» составляется в преемственности с учебным планом прошлого года и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с запросами учащихся и родителей и на основании анализа работы прошлого года.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### **Воспитательная работа**

В 2025 г. воспитательная работа в лицее строилась в соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса в целом.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2025-2026 учебном году лицей работал по Рабочей Программе воспитания обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования.

Программа воспитания ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад» учитывает цель Программы развития лицей – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

- создание условий для получения общего образования обучающимися, нуждающимся в особом режиме организации образовательного процесса в связи с активными занятиями спортом;
- привлечение родителей к управлению лицеем (создание государственного органа самоуправления);
- развитие форм ученического самоуправления;
- индивидуализация образовательной деятельности школьников;
- содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

В ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» есть особенности:

- ✓ все классы лицей малокомплектные, численностью до 16 человек;
- ✓ в первых классах организован дневной сон для обучающихся.

В нашем лицее функционирует Совет лицейстов, сформирована предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психологического и социального здоровья учащихся. В лицее соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Учащиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

В ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре жизни лицей, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию, способствуют сплочению учащихся, родителей и педагогов.

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:*

- ✓ ключевые общешкольные дела, являющиеся основой годового плана воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ коллективные разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ результатов деятельности;
- ✓ создание в лицее таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, становление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой организации воспитательного процесса в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает взаимодействие с социокультурными партнерами через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, собрания, фестивали, митинги).

Лицей сотрудничает с:

- ✓ Центральная детская библиотека им. Л. Кассиля
- ✓ МБУ «Энгельсский краеведческий музей»
- ✓ Музей Л. Кассиля
- ✓ Государственный музей К.А. Федина
- ✓ МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
- ✓ ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»
- ✓ МУЗ «Центр медицинской профилактики»
- ✓ ГБУ СО СРЦ «Надежда»
- ✓ Энгельское отделение ВООВ «Боевое братство»
- ✓ Епархиальный образовательный центр.
- ✓ Картинная галерея им. А Мыльникова
- ✓ Саратовская областная филармония им. А. Шнитке
- ✓ Музей пограничников «Часовые Родины»
- ✓ ТЮЗ им. Киселёва
- ✓ Саратовский театр оперетты

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа лицея строилась в соответствии с модулями:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Трудовая деятельность».
7. Модуль «Самоуправление».
8. Модуль «Профориентация».

9. Модуль «Основные школьные дела».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
11. Модуль «Социальное партнерство».
12. Модуль «Профилактика и безопасность».
13. Модуль «Адаптация детей мигрантов».

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществлялся в 2024-2025 учебном году по выше указанным направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в лицее:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса были:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психологом с последующим обсуждением их результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов концентрируется на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2) Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

### ***Анализ работы по направлению «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока способствовала в 2025 году:

- ✓ установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- ✓ побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ применению на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- ✓ инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Реализация направления «Урочная деятельность» осуществлялась педагогами лицея посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщения их к нравственным ценностям.

### ***Анализ работы по направлению «Внеурочная деятельность»***

Значимую роль в воспитательной работе, в развитии творческих индивидуальных способностей обучающихся играет кружковая работа. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лицее осуществлялось в 2025-2026 учебном году преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024-2025 и в 2025-2026 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО были организованы курсы внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

Педагогами лицея были разработаны программы внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) *Познавательная деятельность.*
- 2) *Художественное творчество.*
- 3) *Проблемно-ценностное общение.*
- 4) *Туристско-краеведческая деятельность.*
- 5) *Спортивно-оздоровительная деятельность.*
- 6) *Трудовая деятельность.*
- 7) *Игровая деятельность.*

Были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах:

1. Разговоры о важном
2. Весёлый английский
3. ОФП
4. Читательская грамотность
5. Занимательная грамматика
6. Занимательная математика
7. Тропинка к своему Я
8. Путешествие в Буквляндию
9. Математика и конструирование

Были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах:

1. Разговоры о важном
2. ОФП
3. Ступени к успеху
4. За страницами урока географии
5. Полиглот
6. Мир истории
7. Тропинка к своему Я

8. Россия – мои горизонты
9. Нескучная грамматика
10. Весёлые нотки
11. Разговорный английский
12. К пятёрке шаг за шагом
13. Избранные вопросы математики

В 2025 году 34 % обучающихся лицея были охвачены дополнительным образованием. Создание соответствующего пространства реализации знаний и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время обеспечивало в 2025 году достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся лицея.

### ***Анализ работы по направлению «Классное руководство»***

Одной из задач, которую ставил перед собой классный руководитель, педагогический коллектив в 2025-2026 учебном году – это формирование коллектива и не просто коллектива, а коллектива с высокими нравственными качествами каждого члена класса и всего классного коллектива в целом.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году *основной целью работы по направлению «Классное руководство» стало создание такой образовательной и воспитательной среды в лицее, в которой каждый (учитель, ученик, родитель) чувствовал бы себя комфортно.*

В данной работе были определены следующие направления:

1. Воспитай в себе личность: учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять, а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле (здоровая личность, спортивная честь).
2. Мы – будущее России.

В 2024-2025 учебном году в лицее было сформировано 12 классов комплектов, а в 2025-2026 учебном году 14 классов комплектов, для каждого из них были назначены классные руководители. Каждый классный руководитель осуществлял свою работу в соответствии с планом воспитательной работы классного коллектива, построенного на основе календарного плана воспитательной работы лицея. Методическое объединение классных руководителей осуществляло координацию научно-методической и организационной работы классных руководителей, повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа классных руководителей осуществлялась через:

- 1) *работу с классным коллективом;*
- 2) *индивидуальную работу с обучающимися;*
- 3) *работу с учителями, преподающими в классе.*
- 4) *работа с родителями учащихся.*

Классные руководители 1-9 классов инициировали учеников класса на участие в основных школьных делах, проводили тематические классные часы, способствовали сплочению коллектива класса через образовательные путешествия (походы и экскурсии), организуемые классными руководителями и родителями; изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, а также (при необходимости) – со школьным психологом; вели индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на развитие ими личных учебных, творческих, спортивных достижений; привлекали учителей, работающих в классе к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; привлекали членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

- задачи, поставленные на Школьном методическом объединении классных руководителей, выполняются классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа; (психолог, классный руководитель);
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности;
- недостаточно обобщается опыт работы классных руководителей.

***Анализ работы по направлению «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- ✓ Совет родителей и Педагогический совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их

- ✓ детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Анализ работы по направлению «Внешкольные мероприятия»***

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

За прошедший учебный год школьники лицея были вовлечены в следующие мероприятия:

- 1) культпоход на спектакль «Волк, коза и козлята», «Снежная королева» в Саратовскую областную филармонию им. А. Шнитке;
- 2) экологическая экскурсия на берег Волги;
- 3) образовательное путешествие в «Городской парк» г. Энгельс;
- 4) культпоходы в ТЮЗ г. Саратова на просмотр спектаклей;
- 5) культпоход в ДК «Ударник», просмотр спектакля «Небо»;
- 6) экскурсии в киноцентр «Облака» г. Энгельс на просмотр кинофильмов;
- 7) просмотр спектаклей в театре оперетты;
- 8) краеведческие экскурсии в музей Льва Кассиля г. Энгельс
- 9) экскурсия «Быт и нравы жителей Покровской слободы» в «Энгельсский краеведческий музей» г. Энгельс
- 10) образовательное путешествие в парк «Покорителей космоса им.Ю. Гагарина»

г. Энгельс

- 11) культурологические путешествия в Свято – Троицкий кафедральный собор;
- 12) экскурсия в парк «Патриот»;
- 13) мастер – классы в картинной галерее им. А. Мыльникова;
- 14) патриотическая экскурсия в музей пограничников «Часовые Родины»;
- 15) культурологическое путешествие в кукольный театр «Геремок»;
- 16) мастер – классы в гончарной мастерской «Колокол»;
- 17) культпоход в Саратовский планетарий;
- 18) культурологическое путешествие в ДК «Дружба» на спектакль «Детство, цвета войны»

Данные мероприятия способствовали сближению учителей и учеников, приобщению учащихся к культурному наследию своей страны и города, формированию опыта коллективной деятельности и высокой степени единства.

### ***Анализ работы по направлению «Трудовая деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Лицее предусматривала:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализовалось через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка деревьев и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- деятельность на пришкольном участке;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по столовой.

### ***Анализ работы по направлению «Самоуправление»***

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности

коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### ***Анализ работы по направлению «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы в ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» были проведены общешкольные тематические классные часы «В мире удивительных профессий» и «Профессии будущего», родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком», акция «Неделя без турникета», профориентационные занятия в ОО ГК «Белая долина», Мукомольный завод г. Энгельс, ЖБИ -6, асфальтобетонный завод, экскурсия на железнодорожную станцию Покровск.

В 6-9 классах проводились еженедельные занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты», на которых ребята познакомились с различными профессиями,

узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

### ***Анализ работы по направлению «Основные школьные дела»***

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных школьных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела: трудовые, организаторские, познавательные, спортивные - это то, что позволяет включить в данный процесс каждого ребенка.

В 2025-2026 учебном году были организованы и проведены следующие «Основные школьные дела»:

- 1) День Знаний
- 2) День здоровья
- 3) День учителя
- 4) Посвящение в лицеисты
- 5) День матери
- 6) «Широкая масленица»
- 7) «Здравствуй Новый год!»
- 8) Спортивные соревнования «Будущие защитники Отечества»
- 9) Концерт «Праздник Весны»
- 10) Концерт «Победный май»
- 11) Выпускной «Прощай, начальная школа»
- 12) Последний звонок

Эти коллективные общешкольные мероприятия прошли на высоком уровне, потому что планируются, готовятся, проводятся и обсуждаются совместно школьниками и педагогами. Проведены традиционно конкурсы классных комнат к Новому году, к 23 февраля, к 8 Марта. Очень порадовала сплочённость учителей, детей и их родителей. Весь учебный год сопровождался спортивными соревнованиями: «Космические старты», «Мы против наркотиков», «Мама, папа, я - спортивная семья». Безусловно, такие соревнования сплачивают детей, учителей и родителей. Проведены классные часы, посвящённые Дню защитников Отечества и Международному дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню семьи.

Данные коллективные творческие дела позволили в 2025-2026 учебном году создать в лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям 1-9 классов по работе сплочения ученического, педагогического и родительского коллективов.

### ***Анализ работы по направлению «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

- оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);

- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  - озеленение пришкольной территории;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лицея (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды лицея – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

#### ***Анализ работы по направлению «Социальное партнерство»***

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профил-активной направленности.

Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качеств образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений.

В рамках сотрудничества ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» активно взаимодействует с организациями- партнерами:

- Государственный музей К.А. Федина
- Центральная детская библиотека им. Л. Кассиля
- МБУ «Энгельсский краеведческий музей»
- Музей Л. Кассиля
- МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»
- ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»
- Энгельское отделение ВООВ «Боевое братство»
- Епархиальный образовательный центр
- Картинная галерея им. А Мыльникова
- Саратовская областная филармония им. А. Шнитке
- Музей пограничников «Часовые Родины»
- ТЮЗ им. Киселёва
- ДК «Ударник»
- ЦНТ «Дружба»

- Саратовский театр оперетты

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и воспитанники лицея активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе ЦДБ им. Л. Кассиля, посещали спектакли Саратовского театра юного зрителя, кукольного театра «Теремок», театра оперетты, представления Саратовской областной филармонии им. А. Шнитке, оказывали волонтерскую помощь Центру «Семья». Большой популярностью у обучающихся и педагогов пользуются музей краеведения и музей Л. Кассиля, на территории которых проходит внеурочная деятельность, знакомство с тематическими выставками, музейными экспонатами в рамках кружки и досуговой деятельности.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лицее в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### *Анализ работы по направлению «Профилактика и безопасность»*

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя работу по созданию условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Данная работа в 2025 году реализовывалась в основном через планы работы классных руководителей и педагога - психолога.

*Эта работа включала в себя:*

- ✓ работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Важными направлениями деятельности по данному направлению являются:

- ✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- ✓ мониторинг социальных сетей обучающихся;
- ✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися, проводимые классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией лицея и т.д.;
- ✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов и т.д.;
- ✓ организацию отдыха и занятости в летний период;
- ✓ привлечение учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В рамках данной работы была проведена индивидуальная работа с учащимися; организованы общешкольные мероприятия с участием специалистов центра медицинской профилактики по профилактике потребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции, обеспечению безопасного общения в соц. сетях Интернет и т.д. Администрацией лицея были проведены индивидуальные беседы по вопросам воспитания учащихся с их родителями.

**Выводы:**

Воспитательная работа велась с опорой на новейшие информационные технологии. Лицей оборудован необходимой аппаратурой, имеются возможности широкого использования Интернет-ресурсов. Работает сайт школы, который отражает деятельность как ученического, так и педагогического коллектива, даёт пользователям возможность оперативного знакомства с информацией о мероприятиях, проводимых в лицее. В течение 2025 года в лицее большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. Были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (динамическая пауза у 1-4 классов каждый день, физкультминутки, игры на переменах). Проводилась внеурочная деятельность: игры, праздники, спортивные соревнования; агитационная работа: оформление стендов, проведение лекций и бесед; работа с родителями и педагогическим коллективом: проведение лекций, консультаций, бесед и т.п.

### ***Анализ работы по направлению «Адаптация детей - мигрантов»***

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривала создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводилась по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, использовались следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

В лицее семей состоящих на учете и обучающихся, совершивших правонарушения в 2025 году нет.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающей деятельности ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» является охрана и укрепление здоровья обучающихся.

ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» содействует сохранению здоровья детей доступными методами. Оценка эффективности деятельности ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» по охране и укреплению здоровья осуществлялась различными методами: физиологическими, психофизиологическими, гигиеническими.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» здоровьесберегающих мероприятий остается динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений лицея, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье и т.д.

Для оценки состояния здоровья в настоящее время применялись физиологические методы, позволяющие охарактеризовать функциональное состояние различных систем организма ребенка, напряжение адаптации в процессе обучения.

К сожалению, для оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности применить полноценно психофизиологический мониторинг (оценка таких личностных качеств учащихся, как мотивация, стрессоустойчивость, информационная работоспособность, индивидуальная выносливость, утомляемость и т.д.) не удалось из-за отсутствия специалистов.

Для того, чтобы выявить эффективность деятельности ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» по охране и укреплению здоровья, весь учебный год велся контроль показателей:

- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня школьников;
- состояние здоровья и текущая заболеваемость. Функциональное состояние и напряженность организма школьников;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

#### **Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и воспитанников.**

Физическое развитие детей - один из наиболее часто используемых показателей состояния здоровья, оно всегда должно учитываться при оценке эффективности здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации. Важная характеристика физического развития - его темп. Умеренное замедление или ускорение развития может быть вариантом нормы, а любые отклонения от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья. Физическая (двигательная) подготовленность школьников во многом определяется тем, как организовано физическое воспитание в школе. Показатели физического развития и физической подготовленности школьников дают много информации, особенно если исследования проводятся ежегодно в каждом классе.

Физическое развитие определяется медицинским работником.

Определение физической подготовленности осуществлял преподаватель физической культуры Юрченко С. К. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся проводились контрольные тестовые упражнения: наклон туловища вперед (гибкость), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимание), челночный бег 3x10 м, подтягивание в висе на перекладине, бег на 1000 м с высокого старта, бег на 500 м с высокого старта, бег 30 м с высокого старта, бег 60 м с высокого старта.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось в ходе реализации подпрограммы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненного успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, динамическая пауза для обучающихся 1 класса.
- информационно—консультативная работа: беседы со школьным медицинским работником, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с центром медицинской профилактики, психологическим центром «Позитив», СРЦ «Надежда».

В течение 2025 года в лицее с 1 по 9 классы работали спортивные секции общей физической подготовки «ОФП». С сентября 2025 г. работали секции дополнительного образования «Футбол», «Теннис».

В течение года в лицее проводились спортивные соревнования «Веселые старты», «Космические старты», Дни здоровья.

Обучающиеся нашего лицея профессионально занимаются спортом и являются неоднократными победителями и призёрами спортивных соревнований.

- 1а класс – Пчелинцев Фёдор – футбол
- 1б класс – Еременко Надежда – художественная гимнастика
- 1б класс – Зубарев Сергей – плавание
- 1б класс – Антосяк Алексей – шахматы
- 1б класс – Еризко Степан – шахматы
- 2а класс – Завалёв Степан – футбол
- 2а класс – Платонов Сергей – легкая атлетика
- 2а класс – Старчикова Есения – скалолазание
- 2а класс – Селезнева Алисия – ролики
- 2а класс – Ольшанский Тимофей – шахматы
- 2а класс – Бузюров Артём – плавание
- 2а класс – Павлищев Лев – плавание
- 2б класс – Кузлина Кристина – воздушная гимнастика
- 2б класс – Скисов Иван – хоккей
- 2б класс – Левшин Давид – самбо
- 2б класс – Боровиков Роман – рукопашный бой
- 3а класс – Антосяк Елена – художественная гимнастика
- 3а класс – Журина Дарья – синхронное плавание
- 3а класс – Хецрон Матвей – гребля
- 3а класс – Сердюков Лев – гребля
- 3б класс – Беспутина Милана – художественная гимнастика
- 3б класс – Лёвин Максим – легкая атлетика
- 3б класс – Ченцов Елисей – футбол
- 3б класс – Фишер Даниил – футбол
- 8 класс – Михневич Марк – плавание
- 9 класс – Журлов Александр – теннис

Классными руководителями систематически проводились целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей во время каникул, план инструктажей по правилам техники безопасности, план мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ, СНЮСов. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы совместно с представителями правоохранительных органов, инспектором по пропаганде ДДТТ Грицюттой Н. В., медицинским работником, активизировалось участие классных коллективов в спортивных праздниках и соревнованиях. В результате показатели травматизма были равны 0.

В 2025 году зафиксированных несчастных случаев в период образовательного процесса и летних каникул с обучающимися нет.

### **Выводы и предложения:**

Исходя из анализа воспитательной работы лица, необходимо отметить, что:

1. В лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащиеся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости и мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, спортивной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасного нахождения учеников в образовательном пространстве.
6. Деятельность лицея по реализации Программы воспитания, по самоуправлению и волонтерству представлена на сайте школы, группе ВК и СМИ.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений.
3. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Развивать работу Совета родителей для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественной;
- Физической.

И реализуются следующими видами деятельности:

- Хореографический кружок, который посещают 58 учащихся лица;
- Театральная студия, которую посещают 54 учащихся;
- Спортивная секция общефизической подготовки, которую посещают 41 человек.

Таким образом, дополнительное образование охвачено 34% учащихся лица.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что ребята с удовольствием посещают дополнительные мероприятия.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2025 году показал, что 85% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в лице.

## II. Система управления организацией

Управляющая система ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности персонала. Структурные подразделения отсутствуют. Единолично исполнительный орган - директор. Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Кобрисева Валерия Валентиновна.

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления коллектива и единоначалия.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом лица. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, организуют мотивационную, информационно-аналитическую, плановую, прогностическую и оценочно-результативную функции

### Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• представлении интересов обучающихся и их родителей</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### *Сведения о должностных лицах образовательного учреждения*

№	Должность	ФИО	Контактный телефон	Адрес электронной почты
1	Директор	Кобрисева Валерия Валентиновна	(88452) 49-42-42	<a href="mailto:pgl494242@mail.ru">pgl494242@mail.ru</a>
2	Заместитель директора по УВР	Дингес Наталья Анатольевна	(88452) 49-42-42	<a href="mailto:pgl494242@mail.ru">pgl494242@mail.ru</a>
3	Заместитель директора по ВР	Сливина Анжела Владимировна	(88452) 49-42-42	<a href="mailto:pgl494242@mail.ru">pgl494242@mail.ru</a>

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» создано 3 предметных методических объединения:

- 1) объединение классных руководителей;
- 2) объединение педагогов предметников;
- 3) объединение учителей начальных классов.

Руководство ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям лицея; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в лицее: планирование, организацию, руководство, контроль. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебной деятельности: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Работа строилась в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад», корректировалась школьная документация и учредительные документы на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Действуют органы коллегиального управления.

*Основными перспективными направлениями работы лицея являются:*

1. Увеличение эффективности работы педагогов путем совершенствования системы мотивации и создания более комфортных условий труда работника, повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой культуры педагогов, разработка новых подходов к комплектации классов.

2. Совершенствование инфраструктуры образования, прежде всего, обеспечивающей комплексную безопасность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Поддержка и развитие одаренных детей.
4. Интеграция общего и дополнительного образования, совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности.

В 2024 году в рамках внутренней системы оценки качества образования услуга, предоставляемая лицеем, оценивалась по 3 основным направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В конце года на основе образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников лицея, посещения уроков и внеклассных мероприятий каждое направление было исследовано созданными экспертными группами и на их основе сформирован данный отчет.

С 2021 в лицее ведется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого лицей использует платформу «Калуга Такском».

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Контингент обучающихся на 31.12. 2025 г. составляет 142 человека, в том числе:

- 1 класс – 21 человек
- 2 класс – 20 человек
- 3 класс – 28 человек
- 4 класс – 20 человека
- 5 класс – 22 человек
- 6 класс – 12 человек
- 7 класс – 6 человек
- 8 класс – 9 человек
- 9 класс – 4 человека

Сводные анализ контингента учащихся за 3 года

год	2023 год	2024 год	2025 год
Кол-во учащихся в начальной школе	89	89	89
Кол-во учащихся в основной школе	21	36	53
Всего учащихся	110	125	142

Количество учащихся с каждым годом увеличивается, за счет увеличения учащихся основной школы и в 2025-2026 учебном году впервые есть 9 класс.

В лицее обучение осуществляется в очной форме обучения во всех классах, все классы учатся в первую смену с 8.00, в режиме 5-дневной рабочей недели. Количество учебных недель в 1 классе – 33 недели, во 2-8 классах – не менее 34 недели; ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» работает в режиме школы полного дня, первая половина дня – учебные занятия, вторая половина дня посвящена занятиям по внеурочной деятельности, самоподготовке, оздоровительным занятиям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагается измерение компетенций, заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в лицее по ряду образовательных критериев.

## Анализ результатов педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников

### *Инструментальная готовность*

Анализ результатов педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению показал, что базовый уровень инструментальной готовности имеют **24 %** первоклассников, т.е. у данной группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Это на 11% больше чем в прошлом году.

### *Личностная готовность*

**90 %** первоклассников имеют базовый уровень личностной готовности, т.е. хорошо мотивированы к учебной деятельности, готовы обучаться на повышенном уровне сложности. Это на 6 % больше, чем в прошлом году, что говорит о повышении уровня мотивации и подготовки детей к школе.

### Анализ стартовой готовности обучающихся 1-х классов к успешному обучению в начальной школе:

Зоны	года	
	2024	2025
Зона высокой адаптации (31-35)	84%	33%
Зона базовой адаптации (22-33)	10%	48%
Зона неполной адаптации (15-21)	6%	19%
Зона дезадаптации (0-14)	0	0

Понижение адаптации первоклассников связана с тем, что большинство детей не посещали детские сады и подготовку к школе.

### Результаты освоения учащимися лицея основного общего образования на конец 2025 года

класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Кач-во	Усп.
2а	9	-	6	67	100
2б	11	-	5	45,5	100
3а	12	4	6	83	100
3б	16	3	7	62	100
4а	11	1	6	64	100
4б	9	4	3	77,8	100
<b>Итого 2-4</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>66,2</b>	<b>100</b>
5а	13	-	8	61,5	100
5б	9	-	2	22,2	100
6	12	-	8	66,6	100
7	6	-	2	40	100
8	8	1	6	87,5	100
9	4	-	1	25	100
<b>Итого 5-9</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>53,8</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>120</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>60,8</b>	<b>100</b>

### Сравнительная таблица качества образования лицеистов за 3 года

год	2023 год	2024 год	2025 год
качество образования в начальной школе	68	68,3	66,2
Качество образования в	47	61,9	53,8

основной школе			
Итого по лицее	60,9	66,7	60,8

Снижение качества знаний в 2025 году обусловлено изменением положения об оценивании лицейстов.

В 2025 году лицейсты 4-8 класс принимали участи во всероссийских проверочных работах. Анализ результатов за 3 года по предметам:

#### Русский язык

класс	2023 год		2024 год		2025 год	
	соответствие	качество	соответствие	качество	соответствие	качество
4	80	100	50	92,85	66,67	58,33
5	71,43	71,43	80	100	56,25	43,75
6	85,71	57,14	71,43	85,72	50	50
7			50	50	62,5	75
8					50	50

#### Математика

класс	2023 год		2024 год		2025 год	
	соответствие	качество	соответствие	качество	соответствие	качество
4	20	100	78,57	78,57	66,67	83,34
5	85,71	85,71	60	100	68,75	37,5
6	57,14	42,86	57,14	71,43	50	50
7			85,71	28,58	87,5	75
8					60	40

#### Предметы по выбору гуманитарного цикла

класс	2023 год		2024 год		2025 год	
	соответствие	качество	соответствие	качество	соответствие	качество
4 окружающий мир	20	100	30,77	92,31	60,87	100
5 история	100	100	80	100	81,75	50
6 история	57,14	71,43	62,5	75		
6 лит-ра					60	40
7 биология			16,67	0		
7 история					55,56	88,89
8 биология					20	40

#### Предмет по выбору естественно-научного цикла

класс	2023 год		2024 год		2025 год	
	соответствие	качество	соответствие	качество	соответствие	качество
5 биология	42,86	57,14	20	60		
5 география					58,33	50
6 география	28,57	42,86	85,71	71,43	33,33	66,67

7 география			0	0		
7 информатика					57,14	85,71
8 история					75	100

Необходимо обратить внимание на выставление отметок по биологии в 8 классе и географии в 6 классе.

Диагностические работы представлены в сравнении входных и промежуточных диагностических работ по классам и предметам

Математика:

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2а	9	9	1	7	1	-	100	89	3,9	75	↑
2б	11	11	2	6	3	-	100	72,7	3,9	50	↑
3а	12	10	4	6	-	0	100	100	4,4	81	↑
3б	16	14	7	6	1	0	100	93	4,4	54	↑
4а	11	11	4	7	0	0	100	100	4,4	90	↑
4б	9	8	4	3	1	0	100	87,5	4,4	89	↓
5а	13	12	4	7	1	0	100	91,6	4,3	81,8	↑
5б	9	9	1	5	3	0	100	67	3,8	43	↑
6	12	8	1	5	1	1	88	75	3,8	50	↑
7	6	4	0	1	3	0	100	25	3,3	50	↓
8	9	8	0	6	2	0	100	86	3,8	50	↑
9	4	4	1	2	0	1	75	75	3,8	40	↑

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2а	9	9	2	5	1	1	89	78	3,8	44/55	↑
2б	11	11	2	8	1	0	100	91	4,1	90/80	↑
3а	12	10	3/4	6/5	1/1	-	100	90	4,2	63	↑
3б	16	14	2	9	3	-	100	79	3,9	58	↑
4а	11	11	2/3	6/6	3/2	0	100	73/82	3,7	55	↑
4б	9	8	3/1	4/7	1/0	0	100	87,5/100	4,3	78	↑
5а	13	13	1/1	8/6	3/6	1/0	92/100	69/54	3,7	90	↑
5б	9	9	0	4/4	6/5	1/0	89/100	23/44	3,1	83,3	↑
6	12	11	0	10/8	1/1	0/2	100/82	83/73	3,9	55,6	↑
7	6	4	0	2/2	1/2	1/0	100/83	50/50	3,3	25	↑
8	9	9	1	6	1	1	89	78	3,8	43	↑
9	4	4	0	1	3	0	100	25	3,8	50	↓

Английский язык

класс	Кол-во	Вып.	оценки	Успев.	Кач.	Ср.	Кач.	Динам.
-------	--------	------	--------	--------	------	-----	------	--------

	уч-ся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»			балл	Вх. работ	
2а	9	8	6	1	1	-	100	87,5	4,6		
2б	11	11	4	3	4	-	100	63,6	4		
3а	12	10	4	4	2	-	100	80	4,2	70	↑
3б	16	11	1	2	5	3	72,3	27,3	3,1	75	↓
4а	11	11	1	5	5	0	100	54,5	3,6	62,5	↓
4б	9	9	5	2	2	0	100	77,8	4,3	100	↓
5а	13	12	2	7	2	1	91,6	75	3,8	75	=
5б	9	9	0	4	4	1	89	44,4	3	33,3	↑
6	12	7	1	4	0	2	71,4	71,4	3,8	58,3	↑
7	6	4	0	1	2	1	75	25	3,5	50	↓
8	8	6	1	3	2	0	100	66,7	3,8	100	↓

#### Окружающий мир

класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	11	11	3	5	3	-	100	73	4
4б	9	9	5	4	-	-	100	100	4,6

#### История

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5а	13	11	0	8	3	0	100	73	3,7		
5б	8	8	0	4	3	1	87,5	20	3,4		
6	12	8	0	2	6	0	100	25	3,3	16,7	↑
7	6	4	0	0	4	0	100	0	3	25	↓
8	9	6	1	4	1	0	100	83	3,3	4	↑

#### География

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5а	13	11	0	0	10	1	91	0	2,9		
5б	9	9	0	0	7	2	78	0	2,8		
6	12	6	1	1	4	0	100	33	3,5	22,2	↑
7	6	3	1	1	1	0	100	67	3	40	↑
8	9	7	0	1	6	0	100	14,3	3,1	14,3	=

#### Биология

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5а	13	11	1	9	1	0	100	91	4		
5б	9	8	2	2	4	0	100	50	3,8		
6	12	7	2	3	2	0	100	71	4	100	↓
7	6	4	0	2	2	0	100	50	3,5	75	↓

8	9	9	3	6	0	0	100	100	4,3	100	=
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	---

### Информатика

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работ у	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	6	4	2	2	0	0	100	100	4,5		
8	8	6	3	3	0	0	100	100	4,5	85,7	↑

### Физика

класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл	Кач. Вх. работ	Динам.
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	6	4	0	1	1	2	50	25	3,6		
8	9	8	1	4	3	0	100	71,4	3,8	33,3	↑

### Обществознание

класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	9	6	0	3	3	0	100	50	3,5

### Химия

класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	оценки				Успев.	Кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	9	8	3	4	1	0	100	87,5	4,3

#### Выводы:

По математике успеваемость по лицее выше 95,5%, качество знаний выше 74,7%, повысили качество знаний 2-6, 8-9. Понизили 7 класс и 9 ( в связи с проведением работы в формате ОГЭ).

По русскому языку успеваемость по лицее выше 92%, качество знаний выше 66%, все классы повысили качество, кроме 9 класса, в связи с проведением в формате ОГЭ.

По английскому языку успеваемость по лицее более 87%, качество знаний выше 61%, понизили качество знаний 3б класс ( слабый подбор учащихся), 4 класс ( в связи с усложнением материала и изменение формата на ВПР), 7 класс и 8 класс (в связи с использованием формата ОГЭ).

По остальным предметам, изучаемым по федеральному компоненту, понижение и низкие показатели у обучающихся 5-х классов по географии, 6 класс по биологии, 7 класс по физике. 7 класс снизил показатели по всем предметам промежуточной диагностики.

Впервые писали диагностические работы и хорошо справились 2-е классы по английскому языку, 4-е по окружающему миру, 5-е по истории и биологии, 7 по информатике, 8 класс по химии и обществознанию.

Выпускных классов в 2025 году не было.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в апреле 2025 года в 1-х классах были проведены итоговые комплексные работы

**Цель работ**– определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная

работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Всего писало работу 54 человека, из них написали с такими результатами:

Высокий уровень – 11 человек, 20%.

Повышенный уровень – 19 человек, 35%.

Базовый уровень – 18 человек, 33%.

Пониженный – 6 человек, 12%.

*Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:*

- 1) успеваемость в среднем составила 100% и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний в среднем составил 66%; всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.
- 2) обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС ООО в ноябре 2025 года в 5-8 классах был проведен мониторинг уровня сформированности УУД.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-8 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

**Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:**

1. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах ( модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);

3. Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
4. Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени;
5. Методика самооценки и уровня притязаний;
6. Методика «Социометрическая матрица»;
7. Опросник школьной тревожности Филипса;
8. Методика «Выявление объема кратковременной памяти»;
9. Методика «Концентрация внимания».

Согласно полученным данным у 11% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-8 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

### **Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод, что 77% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 65% - познавательных действий, 73%-коммуникативных и 85% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся среднего звена.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2025 году обучающиеся лица впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся лица приняли участие в 13 олимпиадах по учебным предметам русский язык, математика, литература, физическая культура, география, история, обществознание, искусство, физика, труд (технология), английский язык, биология, информатика (ИИ).

Всего участия представлено в таблице:

Класс	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады	Кол-во участия в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей и призеров школьного этапа олимпиады	% участия	% победителей и призеров
4	20	20	26	11	100	42,3
5-9	53	44	119	53	83	44,5
итого	73	64	145	64	87,7	44,1

Количество призеров и победителей школьного этапа олимпиады по предметам

предмет	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык (5-9 класс)	7	4
Литература	1	0
Математика (5-9 класс)	1	4
Биология	0	7
Обществознание	1	0
Английский язык	9	3
Искусство	5	4

Русский язык 4 класс	4	1
Математика 4 класс	4	2
Труд (технология)	5	2
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>27</b>

Разбивка результатов олимпиад по классам:

предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.	Пр.	Поб.
Русский язык	1	4	2	0	-	-	4	0	-	-
Литература	0	0	0	0	-	-	1	0	-	-
Математика	0	3	0	0	1	0	0	2	-	-
Биология	0	1	0	4	-	-	0	2	-	-
История			0	0	-	-	0	0	0	0
Обществознание							1	0	0	0
Английский язык	3	0	4	1	0	0	2	2	0	0
Искусство	1	0	3	1	0	2	1	1	0	0
Труд (технология)	1	0	3	1	-	-	0	0	-	-

Доля победителей и призёров от количества участия составляет 44,1%. Результативно принимали участие 5а, 6, 8 классы. Меньше всего приняли участие в олимпиаде 7, 9, 5б классы.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 4 человека, из них Вафаева С. стала призёром по искусству и Бойко М. победителем по английскому языку.

В 2025 году обучающиеся лица приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах и акция Всероссийского, регионального и муниципального уровня. Результаты участия представлены в таблице:

№	клас с	ФИО	Название конкурса	Муницип альный	Региональн ый	Всерос сийски й	Междун ародны й
1.	5 «Б»	Журлова Неля	<b>Метапроект</b>  <b>«МетаИнтеграц ия народного единства»</b>		Победит		
2.		Сотскова Виктория			Победит		
3.		Бутенко Екатерина			Победит		
4.		Константино ва Мария			Победит		
5.		Мартюченко Глеб			Победит		
6.		Медведев Семён			Победит		
7.		Мурадалиев Артём			Победит		
8.		Бутенко Екатерина	<b>«Символ 2026 года – Красная Огненная</b>		Участник		

			<b>Лошадь»</b>				
9.		Бутенко Екатерина	<b>«Новый год - фронту»</b>		Победит		
10.		Журлова Неля	<b>«Новый год - фронту»</b>		Победит		
11.	5 «А»	Рамалданов Сагид	<b>«I Know England»</b>	Призер			
12.		Рамалданов Сагид	<b>«LingvoTest 360»</b>	Призер			
13.		Еникеев Рустам	<b>«Новый год - фронту»</b>		Победит		
14.		Цыплаков Роман	<b>МЕТАШКОЛА</b>			Побед	
15.		Цыплаков Роман	<b>«СОЗВЕЗДИЕ»</b>	Победит			
16.		Зимица Софья					
17.		Харюков Платон					
18.		Очкин Мирон					
19.		Сушкевич Олег					
20.	3А	Узбяков Амир	Умники онлайн –окр мир, чтение, рус яз, матем			Победи тель	
21.			Ребус-матем				Побед.
22.		Пантюхова Екатерина	Фоксфорд 2025- матем, Русский язык			Призер Побед.	
23.			Ребус-матем				Побед.
24.			Лабиринты-англ яз, математика, русский язык, окр. мир			Призер	
25.		Косицын Захар	Умники онлайн- окр мир			Победи тель	
26.			Буковкин-матем			Побед	
27.			МетаШкола- англ яз			Победи тель	
28.	9	Журлов Александр	<b>«Новый год - фронту»</b>		Победит		
29.	3 А	Мясникова Мария	МетаШкола зангл яз			Побед	
30.			Цент Снейл- математика, логика				Победит ель
31.			Ребус-матем				Побед.
32.			Вундеркинд- осень, зима				Победит ель

33.			Талантливые дети России-англ яз				Победитель
34.			Англиус-лексика				Победитель
35.	<b>1Б</b>	Еризко Степан	Юный гений				Диплом I степени
36.			Лига U 10	Участник турнира			
37.	<b>4а</b>	Жук Мария	«С любовью к вам, учителя»	Победитель			
38.		Леонтьева Полина	«С любовью к вам, учителя»	Победитель			
39.		Шпакова Дарья	«Новый год - фронту»		Победит		
40.		Полынский Андрей	«Новый год - фронту»		Победит		
41.		Лентяева Дарья	«Новый год - фронту»		Победит		
42.		Леонтьева Полина	«Новогоднее ассорти-2025»	Участник			
43.		Чернышова Арина	«Время знаний по предмету «Русский язык. 4 класс»			Победитель	
44.	<b>4а</b>	Чернышова Арина	«Время знаний по предмету «Чтение. 4 класс»			Победитель	
45.		Полынский Андрей	«Время знаний по предмету «Русский язык. 4 класс», «Окружающий мир. 4 класс»			Победитель Побед.	
46.		Полынский Андрей	«Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов			Победитель	
47.		Полынский Андрей	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов ЭМР	победитель			
48.	<b>2А</b>	Мерзлякова Ксения	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя»	2 место			

49.		Мерзлякова Ксения	III – й Саратовский областной творческий конкурс «Новый год - фронту»		Участие		
50.		Старчикова Есения	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus»	призёр			
51.		Селезнева Алисия	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus»	призёр			
52.	2а	Мерзлякова Ксения	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus»	победител ь			
53.		Ольшанский Тимофей	IV муниципальный творческий конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus»	призёр			
54.		Мерзлякова Ксения	Международная викторина для младших школьников «Путешествие по России»				Диплом I степени
55.		Мерзлякова Ксения	Международный творческий конкурс «ВЕЛИКАЯ				

			ПОБЕДА»				
56.		Ольшанский Тимофей	Международный математический конкурс «Ребус»				Диплом II степени
57.		Ольшанский Тимофей	Всероссийская образовательная олимпиада «Эрудит. Литературное чтение» «Эрудит. Русский язык» «Эрудит. Окружающий мир» «Эрудит. Математика»			Победитель Победитель Побед.	
58.	2а	Коллектив 2а	XVIII Областной фестиваль экологических театров		3 место		
59.	4б	Курц Даниил	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов ЭМР	победитель			
60		Малахова Арина	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов ЭМР	победитель			
61		Тишин Ярослав	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов ЭМР	победитель			
62		Захаров Валерий	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов ЭМР	победитель			
63	6 класс	Пантюхов Кирилл	VI муниципальный конкурс знатоков английского языка «I Know England»	победитель			

64			Международный математический конкурс «Ребус» по информатике По математике	Диплом 3 степени Диплом 1 степени			
65	8	Бессмертная Анастасия	VI муниципальный конкурс знатоков английского языка «I Know England»	призёр			
66		Полещук Глеб	Муниципальный конкурс «LingvoTest 360»	победитель			
67		Бойко Мария	Муниципальный конкурс «LingvoTest 360»	победитель			
68	7 класс	Свирская Дарина	муниципальный фестиваль английской и немецкой песни	призёр			
69		Собгайда Злата	муниципальный фестиваль английской и немецкой песни	победитель			
70		Бурданов Даниил	VI муниципальный конкурс знатоков английского языка «I Know England»			призёр	
71	26	Коллектив 2а	XVIII Областной фестиваль экологических театров		3 место		
72		Буц Кирилл	Олимпиада по английскому языку, «наука вокруг нас», финансовой грамотности, «безопасность», «Безопасные дороги на «Учи.ру»			Побед. Побед. Побед. Побед.	
73		Боровиков Роман	Олимпиада по математике,			Побед.	

			английскому языку, «наука вокруг нас», финансовая грамотность, «Безопасность», »Летняя олимпиада», «безопасные дороги», «Культура вокруг нас» на «Учи.ру»			Побед. Побед. Призер Призер Побед. Побед.	
74		Ноговицкий Савелий	Олимпиада по финансовой грамотности на «Учи.ру»			Побед.	
75		Емельянов Евгений	Олимпиада «Безопасность начинается с тебя», по программированию на «Учи.ру»			Призер призер	
76	36	Никитенко Вероника	Муниципальный творческий конкурс «С любовью к вам, учителя»	призер			
77			«Новый год - фронту»		участие		

#### IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В лицее разработаны, приняты и реализуются: основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования. ФГОС НОО реализуется в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8 классах сентября 2021 года. С сентября 2022 года осуществляется обучение по новым ФГОС-2021.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

За период 2025 года в ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад» обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно, нет.

Анализ работы лицея за 2024 год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС НОО, программы развития ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад», задачи, поставленные перед началом учебного года. Анализ образовательного процесса основывается на следующих источниках:

- ✓ данные внутришкольного контроля;
- ✓ данные качественных характеристик;
- ✓ анализ результатов контрольных работ;

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ работа с педагогическими кадрами.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад».

Целью реализации ООП НОО является: сохранение и развитие образовательной среды, обеспечивающей успешное получение обучающимися качественного образования, развитие и раскрытие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся. Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

- ✓ формирование общей культуры личности;
- ✓ духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы. Образовательная программа НОО ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад» реализуется УМК «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие факторы:

- ✓ соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- ✓ наличие методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
- ✓ возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ соответствие нормам СанПиН;
- ✓ сочетание инновационных и передовых традиционных методик.

В 2025 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере применения эффективных образовательных технологий;

- ✓ внедрение и переход на обновленные ФГОС.

При реализации основной образовательной программы был учтен социальный заказ родителей. Опрос и анкетирование показали, что ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад» выполняет социальный заказ, родителей привлекает организация групп продленного дня и занятость детей во внеурочное время, а также малокомплектность классов (максимальная численность обучающихся в классе 16 человек). Охват обучающихся, посещающих группу продленного дня в 2024 году составил 78%.

Составной частью образовательной программы является учебный план начального общего образования, который состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и обеспечивает достижение целей современного начального образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена запросами родителей и возможностями образовательного учреждения.

Учителями начальных классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, нацеленные на социализацию учеников, здоровьесбережение, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад».

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 3), требованиям к основному общему образованию. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад». ООП ООО определяет цели, задачи и планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Структура ООП ООО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Режим работы Учреждения определяется в соответствии с максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

При организации учебного процесса учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельности. Расписание классов строится с учетом умственной работоспособности обучающихся и шкалой сложности предметов, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 недели;
- 2 - 9 классы - 34 недели.

2. Режим работы: учащиеся 1-9 классов обучаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену. Начало учебных занятий в 8.00.

3. Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года и не превышает:

- 1 класс- 21 час учебной нагрузки;
- 2, 3, 4 класс- 23 часа учебной нагрузки;
- 5 класс- 29 часа учебной нагрузки;
- 6 класс- 30 часов учебной нагрузки;
- 7 класс- 32 часа учебной нагрузки;
- 8, 9 класс- 33 часа учебной нагрузки;

4. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется, как на усиление предметов обязательной части учебного плана, так и на введение дополнительных предметных областей, с учетом специфики лицея и по запросам родителей 1 час в 1-3 классах отведен на учебный курс «Звездный английский». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (направление - спортивно-оздоровительное, ОФП).

5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на усиление предметов обязательной части учебного плана:

в 5-м и 6-м классах УК «Языковой портфель» (1 час), Информатика (1 час);

в 7-м классе УК «Языковой портфель» (1 час), УК «Информационные технологии» (1 час).

в 8-м классе УК «Практикум по русскому языку» (1 час), УК «Информационные технологии» (1 час).

В 9-м классе УК «Информационные технологии» (0,5 часа).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (направление - спортивно-оздоровительное, ОФП).

#### V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в лицее не было выпускных классов.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Лицей на 100% укомплектован педагогическими кадрами – 27 человек (из них внешние совместители 3 человека)

○ Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека;

○ Награждены знаком «Отличник народного просвещения – 1 человек;

○ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 7 человека;

○ Награждены Почетно грамотой Министерства образования Саратовской области – 11 человек;

○ Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 1 человек;

○ Победители и призеры муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - 2 человека.

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
<b>Имеют образование:</b>	23	85
- высшее;		
- незаконченное высшее;	1	4
- среднее профессиональное	3	11

<b>Имеют квалификационную категорию:</b>		
- высшую;	9	33
- первую;	8	30
- соответствие занимаемой должности;	7	26
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	27	100

#### Структура педагогического коллектива по должностям

должность	Количество человек
Учитель	19
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель ГПД	4
Педагог дополнительного образования	2

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Тема методической работы лицея: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и

развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- тематические педагогические советы;
  - школьные методические объединения учителей;
  - работа учителей над темами самообразования;
  - консультации по организации и проведению современного урока;
  - организация работы с одаренными детьми;
  - разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации
- наук
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
  - проведение дней социально – гуманитарных и естественно – математических наук

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В течение учебного года реализовывались следующие направления методической работы

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

### **Работа школьных методических объединений**

Организатором и координатором методической работы на уровне лицея выступает школьное методическое объединение (ШМО) - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМО в 2025 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Организация работы педагогов с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- Организация работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Применение на уроках дифференцированного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов НОО, ООО.
- Отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

- Взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД.

- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментов для оценивания результатов.

- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС НОО, ООО через работу МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.

- Оказание методической помощи учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД. Создание технологической карты формирования УУД в основной школе.

- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

- Расширение образовательных услуг лицея, введение дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

В лицее на конец 2025 года работают три школьных методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей, учителей начальных классов.

Основные направления работы ШМО отражены в таблице

№	Содержание	Сроки
1	Новые формы организации образовательного процесса в 1-9 классах в аспекте ФГОС	Август
2	Обсуждение составления рабочих программ, программ кружков	Август, сентябрь
3	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	сентябрь
4	Семинары, внутришкольная учеба по организации и внедрению ФГОС	В течение года
5	Подготовка и проведение ВПР в 4-8 классах, ГИА в 9 классе	В течение года
6	Подготовка к участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	По плану
7	Ознакомление с новинками методической литературы	в течение года

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление

причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами**

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;

Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании;

Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;

Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Планируемый результат работы с молодыми педагогами: адаптированный и подготовленный к профессиональной деятельности молодой учитель, способный:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеющий методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умеющий работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умеющий проектировать воспитательную систему и индивидуально работать с детьми;
- владеющий системой контроля и оценки знаний учащихся;
- обладающий методической, интеллектуальной культурой учителя

### **Библиотечно - информационное обеспечение**

В декабре 2025 года была проведена инвентаризация фонда учебников и были подготовлены и списаны ветхие и устаревшие учебные пособия в количестве 15 экземпляра и художественная литература в количестве 60 экземпляров. Пополнился библиотечный фонд за 2025 год на 892 экземпляра. Из них закуплено:

- учебников – 764 экз.;
- учебные пособия – 30 экз.;
- художественная литература – 82 экз.;
- справочный материал – 16 экз.

Основным источником формирования учебного фонда является средства учреждения.

По состоянию на 31.12.2025 года библиотечный фонд составляет 4366 экземпляров в том числе:

- учебники - 3127 экз.
- художественная литература – 198 экз.
- справочный материал – 71 экз.
- учебные пособия: -970 экз.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. В своей работе школьная библиотека опирается на ч.1 ст.35 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации». Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами лица, учебным планом. ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» организует образовательный процесс в соответствии со списком учебников, утвержденным приказом руководителя учреждения. Данный список формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Все обучающихся обеспечены полными комплектами учебников, соответствующих учебно-образовательным программам школы.

Школьная библиотека работает по плану, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека лицея прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Библиотечный фонд ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» не большой, но постоянно пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями. В библиотеке имеется читальный зал на 10 мест, оборудованный переносными компьютерами с выходом в интернет. Средняя посещаемость в день – 3 человека.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с читателями - детьми на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам, проводится анализ читательской активности учащихся.

В 2025 году средние показатели читательской активности увеличились, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов.

В течение 2025 года проводились библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Пользователям библиотеки представляется «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей

литературой: «Новые поступления». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

### **Официальный сайт образовательной организации**

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад». Одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации.

Официальный сайт образовательной организации создан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (редакция от 07.10.2023 г., действует до 01.03.2028г.)
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»(действует до 01.03.2028г.)
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (документ, вступивший в силу 01.09.2024г., действует до 01.03.2028г.)
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 24 февраля 2021 г. № 18 «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения» (действует до 01.09.2027г.)
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций»
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Руководство по соблюдению образовательными организациями требований законодательства

российской федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации» (редакция от 30 мая 2022)

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
10. Приказ министерства просвещения РФ от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»
11. Федеральный закон от 24.06.2025 № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Официальный сайт лицея изменен и перенесен на новый адрес в октябре 2025 года действует по следующему адресу <https://pgl-engels.ucoz.net/>.

Цели школьного сайта:

Развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в лицее, в регионе.

Задачи:

- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях лицея, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- Создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, выпускников, общественных организаций и заинтересованных лиц;

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляется информация не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

С целью обеспечения доступа к информации и копиям документов, предусмотренным частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" создан раздел "Сведения об образовательной организации".

Который включает подразделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления образовательной организацией";

"Документы";

"Образование";

"Руководство";

"Педагогический состав";

"Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда";  
 "Платные образовательные услуги";  
 "Финансово-хозяйственная деятельность";  
 "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";  
 "Стипендии и меры поддержки обучающихся";  
 "Международное сотрудничество";  
 "Организация питания в образовательной организации".

На основании Распоряжения Правительства РФ от 2 сентября 2022 г. № 2523-р «Об определении ВКонтакте и Одноклассники в качестве информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, используемых государственными органами, в том числе судами, Судебным департаментом при Верховном Суде РФ, включая управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в субъектах РФ, а также органами местного самоуправления, организациями, подведомственными государственным органам и органам местного самоуправления, для создания официальных страниц» в лице созданы и функционируют группы на информационных платформах в сети Интернет: В контакте, Телеграмме, где также выкладывается актуальная информация о деятельности лица.

### VIII. Оценка материально-технической базы лица

#### Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап. ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Приспособленное	2531.1	Частная	Харюкова Лариса Анатольевна	2019		300	141

На базе лица созданы материальные и санитарно-технические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию сбалансированного 4-х разового горячего питания для всех обучающихся лица и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

#### Организационные условия:

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование
1	Формы организации образовательного процесса	Класно-урочная система	Класно-урочная система
		Индивидуально-групповые занятия, внеучебные виды деятельности.	Индивидуально-групповые занятия, внеучебные виды деятельности.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Лицей функционирует с 2010 г. В учреждении 16 кабинетов, спортивный зал, столовая, актовый зал, компьютерный класс, кабинет труда. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, спальня. Здания лицея оснащены автономной системой оповещения при пожаре, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.	
3	Организация	Вся система работы лицея по данному направлению	

	дополнительного образования	предоставляет возможность: ✓ свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; ✓ помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; ✓ стать активным в решении жизненных и социальных проблем.
4	Организация внеучебной деятельности	Имеются спортивный зала, теннисный зал, актовый зал, компьютерный класс, спортивная площадка.

В лицее имеются следующие учебные кабинеты:

кабинет начальных классов - 8;
кабинет русского языка и литературы - 1;
кабинет математики - 1;
кабинет физики - 1;
кабинет истории и географии - 1;
кабинет химии и биологии - 1;
кабинет труда - 1;
кабинет информатики - 1;
кабинет иностранного языка- 1;

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet, со скоростью до 100Мбит/сек.

#### Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество в 2025 году
Ноутбук	19
Компьютер	10
Моноблок	1
Мультимедийный проектор	16
МФУ	6
Интерактивная доска	1
Синтезатор	1

#### Санитарно-гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса.

№	Параметры	Условия
1	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима Соблюдение санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта (проветривание, уборка помещений)
2	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.
3	Расписание учебных занятий	Предусматривает перерывы достаточной продолжительности для осуществления питания. Составлено с учетом шкалы трудности предметов и гигиенических требований.
4	Соблюдение	Вся учебная мебель соответствует нормам соответствующей

	размеров мебели	возрастной категории каждого класса
5	Использование здоровьесберегающих технологий.	Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности. Проведение физминуток.
6	Режим питания	Организация 3-х разового горячего питания для всех обучающихся. Витаминизация питания.
7	Медицинское обеспечение	Организация работы медицинского кабинета. Скрининг состояния здоровья. Профилактические прививки.
8	Профилактическая работа	Проведение просветительских мероприятий простудных заболеваний и вирусных инфекций. Проведение мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и СПИДа. Проведение мероприятий по профилактике суицидальных рисков.

### **Медицинское сопровождение образовательной деятельности**

Для организации и осуществления эффективного медицинского обеспечения учащихся лицей имеет современный лицензированный медицинский кабинет удовлетворяющие нормам СанПиНа.

В штате лицея имеется квалифицированная медицинская сестра.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже организации, осуществляющей образовательную деятельность и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета, установленным СанПиН. Кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни,

сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья школьников;

-санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;

-проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);

- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;

- взаимодействие с МУЗ ЦРБ по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей.

Все сотрудники лицея регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр. Все сотрудники 1 раз в 3 года проходят обучение по программе «Первая помощь пострадавшим». Лицей имеет договор с «Центром гигиены и эпидемиологии в Саратовской области» на организацию и проведение гигиенического обучения сотрудников.

### **Состояние здоровья учащихся.**

На состояние здоровья детей большое влияние оказывают такие факторы, как генетическая обусловленность, неблагоприятные социальные и экологические условия; большое значение имеют и «школьные факторы риска», негативно влияющие на здоровье лицеистов.

Состояние здоровья учащихся констатирует врач. На основании медицинских карт определены группы здоровья (I, II, III и т.д.), а также медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная или специальная.

класс	Кол-во	Распределение по группам здоровья
-------	--------	-----------------------------------

	учащихся	I	II	III	IV	V
1а	10	1	9	-	-	
1б	11	2	8	-	-	1
2а	9	-	8	1	-	-
2б	11	2	9	-	-	-
3а	12	4	7	1	-	-
3б	16	5	8	3	-	-
4а	11	1	9	1	-	-
4б	9	1	8	-	-	-
5а	12	-	12	-	-	-
5б	9	-	12	-	-	-
6	11	-	10	-	1	-
7	6	1	5	-	-	-
8	9	1	3	5	-	-
9	5	1	2	2	1	
итого	141	19	110	13	2	1

### Мониторинг заболеваемости за 2 года

	ОРЗ, ОРВИ	Опорно- двигател.	Нервно- псих.	Эндокр.	Нарушение зрения	аллергия
2024	205	1	-	-	28	1
2025	364	1	-	-	45	6

Из таблицы видно, что увеличилось количество заболеваний ОРВИ, увеличивается количество детей с нарушением зрения и аллергическими реакциями.

### Качество организации питания

В лицее созданы условия по организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В буфетно-раздаточной разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, ведется журналы бракеража готовых блюд журнал учета температурного режима холодильного оборудования. Помещение соответствует нормам и требованиям СанПиНа, об этом свидетельствуют акты проверки Рособнадзора.

В лицее организовано 4 разовое питание для всех учащихся. Интервалы между приемами пищи при этом не превышают 3,5–4-х часов. В 2025 году организовано привозное питание. Все питание обеспечивает ИП «Лисова» с которым заключен договор на питание учащихся лицея. Классы посещают столовую организованно по графику, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание и соблюдение санитарно-эпидемиологической обстановки.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения, перспективное меню составляется на две недели (10-дневное меню), в соответствии с СанПиН, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Меню горячего питания разрабатывается технологом питающей организации и согласовывается с директором лицея, Роспотребнадзором. Оно составляется с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль. В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и учащихся. Также организован родительский контроль, которые ежемесячно посещают столовую, проверяют качество питания и результаты контроля доводят до сведения родительской общественности.

Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения.

В течение 2025 года с обучающимися лица проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;
- выступления медработника лица на общешкольных, классных родительских собраниях;
- анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
- классные часы и внеклассные мероприятия в ГПД по вопросам питания.

#### Выводы:

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
2. Проведение профилактических мероприятий по снятию нагрузки для глаз (физкультминутки, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе и др).

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе осуществляется внутренняя оценка качества образования.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательной услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных

структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление

соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и

воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности

образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-

аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя:

«Качество процесса» и «Качество результата» и определён рейтинг в кластерной модели

Полученный результат оценочной деятельности попадает в 5 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили среднее «Качество результата». Однако в 2020 году в связи с пандемией результаты несколько искажены.

### Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человек 60,8/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человека 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек 70%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек 11%
1.19.2	Федерального уровня	49 человек 35%
1.19.3	Международного уровня	10 чел. 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3 человек/11%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /63%
1.29.1	Высшая	9 человек 33/%
1.29.2	Первая	8 человек 30/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/90%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	141 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,9 кв.м

## Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
3. Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.
4. Образовательное учреждение полностью укомплектовано высокопрофессиональными кадрами, в том числе педагогами дополнительного образования и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).
5. В ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников.
6. В лицее имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне.
7. В 2025 году закуплены учебники для реализации образовательной программы основного общего образования.
8. В 2025 году улучшилось материально –техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Дополнительное образование лица соответствует запросам родителей, обучающихся и их возрастным особенностям.

#### **Задачи на 2026 год**

- 1) Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
- 2) Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- 3) Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
- 4) Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.
- 5) Расширить партнерские связи со сторонними организациями.
- 6) Продолжить формирование информационно-образовательной среды лица путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.
- 7) Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 8) Повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

#### **Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2026 г.:**

- 1) -применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- 2) -обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- 3) -обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- 4) -использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- 5) -отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных

- предметов на углубленном или расширенном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- 6) -интеграция урочной и внеурочной деятельности;
  - 7) -создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
  - 8) -изучение и распространение актуального педагогического опыта;
  - 9) -реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
  - 10) -совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа;
  - 11) -повышение качества обучения и мотивации обучающихся за счет освоения и применения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
  - 12) -сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование позиции здорового образа жизни;
  - 13) -совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
  - 14) -расширение сектора услуг дополнительного образования за счет сотрудничества с социальными партнерами;
  - 15) -сохранение и расширение материально-технической базы учреждения;
  - 16) -повышение педагогического мастерства педагогических сотрудников.