
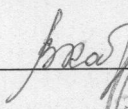



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ-ДЕТСКИЙ САД»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей- детский сад»</p> <p> / Н.А. Дингес/ «02» сентября 2025г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей- детский сад»</p> <p> В.В.Кобрысева/ Приказ № 163-28 от «03» сентября 2025г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Английский язык»
для учащихся 2-4 классов

срок реализации программы: 2025-2028 г.г.

Составители:

Кузнецова Ольга Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Фильчакова Анастасия Игоревна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Звёздный Английский» 2-4 классы углублённый уровень/ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2021. Содержание реализуется с помощью УМК «Звёздный Английский» для 2,3 и 4 классов: авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие для общеобразовательных организаций/школ углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2024 год. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 2-4 классов ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой

и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 2-4 классы

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учебно-тематический план
По предмету «Иностранный (английский) язык»
УМК: «Звёздный английский»: авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.
2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во час.
1.	Стартовый модуль «Знакомство»	5
2.	Модуль 1. My Family. Моя семья.	9
3.	Модуль 2. My Birthday. Семейные праздники.	8
4.	Модуль 3. My Body. Внешность.	9
5.	Модуль 4. I can sing! Мои любимые занятия.	8
6.	Модуль 5. A Butterfly! Природа.	6
7.	Модуль 6. A Sweet Tooth. Продукты питания.	9
8.	Модуль 7. The weather. Погода.	8
9.	Модуль 8. Looking good! Одежда.	6
	Всего:	68
	Контрольные работы.	2
	Тесты.	5
	Процент уроков с использованием ИКТ.	50%
	Количество проектов.	1

Темы проектов, исследовательских работ, экскурсий

№ п/п	Темы проектов, исследовательских работ, экскурсий	Сроки реализации
1.	Проект «Моя семья и мой дом».	I четверть

3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1.	Вводно-коррекционный курс	8
2.	Модуль 1. My family. Я и моя семья.	6
3.	Модуль 2. At the toy shop. Покупки в магазине.	7
4.	Модуль 3. It's so cute. Внешность, черты характера.	6
5.	Модуль 4. Talent show. Мои любимые занятия.	6
6.	Модуль 5. Where's Alvin? Мой дом.	6
7.	Модуль 6. In the Old House. Мир вокруг меня	7
8.	Модуль 7. My new clothes. Мир моих увлечений.	6
9.	Модуль 8. At the animal park. В мире животных.	6
10.	Модуль 9. Fairy cakes. Любимая еда.	6
11.	Модуль 10. Another lovely day! Мой день.	4
	Всего:	68
	Контрольные работы.	3
	Тесты.	3
	Процент уроков с использованием ИКТ	50%

4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во час.
1.	Starter Unit. Вводный модуль.	12
2.	Модуль 1. In Town. В городе.	5
3.	Модуль 2. A Space Trip. Путешествие в космос.	6
4.	Модуль 3. Animal Elections. Мир животных.	6
5.	Модуль 4. Who Was It? Кто это был?	6
6.	Модуль 5. The Country Code. На страже здоровья.	5
7.	Модуль 6. Yumville. Праздник урожая.	6
8.	Модуль 7. Knights and Castles. Заглянем в прошлое.	5
9.	Модуль 8. Willow's Story. Рассказываем истории.	5
10.	Модуль 9. The Fairy Garden. Путешествуем во времени.	5
11.	Модуль 10. Port Fairy. Волшебный порт.	5
	Всего:	68
	Контрольные работы	3
	Тесты	3
	Процент уроков с использованием ИКТ	50%

Календарно-тематический план
По предмету «Иностранный (английский) язык» 2 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Стартовый модуль «Знакомство»	5		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Снова в школу! Формирование языковой компетенции по теме: «Знакомство». Алфавит. Гласные звуки, согласные звуки.	1		
2.	Звуки гласной «А», «I», «Е», «У». Чтение в открытом и закрытом слоге. Как у тебя дела?	1		
3.	Звуки гласного «О», «U». Чтение в открытом и закрытом слоге. Формирование речевой компетенции- Thank you. You're welcome.	1		
4.	Буквосочетания «ee», «ea», «th», «wh». Формирование речевой компетенции Who is that? What is his name?	1		
5.	Буквосочетания «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all». Формирование речевой компетенции I like to play...	1		
	Модуль 1. «My family» (Моя семья).	9		
6.	Ронни и его семья. Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя семья". Модель : This is...	1		
7.	В какой комнате Элвин? Где же Ронни? Лексика по теме «Дом».	1		
8.	Личные местоимения. Глагол to be (быть, находиться). Формирование грамматических навыков.	1		
9.	Притяжательные местоимения. Формирование языковой компетенции	1		
10.	Наш мир. Мой мир. Развитие навыков чтения.	1		
11.	Мир сказки. Сказка «Рыбак и рыбка» - 1 часть.	1		
12.	Буквосочетания «og», «ar». Повторение изученного материала.	1		
13.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – <i>Лексико-грамматический тест № 1 по теме: «Моя семья».</i>	1		
14.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Защита проектов «Моя семья и мой дом».	1		
	Модуль 2. «My Birthday» (Семейные праздники).	8		
15.	Мой День Рождения. Лексика по теме: «Игрушки. Подарки». Повторение числительных от 1 до 10.	1		
16.	Наша школа. Геометрические фигуры. Сколько тебе лет? Совершенствование речевой компетенции по теме «Мой день рождения».	1		
17.	Учись любить природу. Сколько лет деревьям? Написание поздравительной открытки.	1		
18.	Страна Грамматика. Неопределенный артикль. Предлоги места.	1		
19.	В гостях у сказки. Сказка «Рыбак и рыбка» - 2 часть.	1		
20.	Мир английских звуков. Буквосочетания «ig», «eg», «ou», «ow».	1		
21.	Подготовка к тесту. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
22.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – <i>Лексико-грамматический тест № 2 по теме:</i>	1		

	«Мой день рождения»			
	Модуль 3. «My Body» (Внешность).	9		
23.	Лексика по теме «Части тела». Формирование языковой компетенции по теме «Внешность». Анализ результатов теста, работа над ошибками.	1		
24.	Пой и двигайся вместе со мной! Настоящее простое время.	1		
25.	Что случилось? Визит к доктору. Лексика по теме «Животные».	1		
26.	Учись любить природу. Лапы и копыта. Глагол have got, has got (иметь).	1		
27.	Страна грамматика. А ну-ка, попроси!	1		
28.	Наш мир. Мой мир. Герои сказок России, Великобритании, Непала.	1		
29.	Подготовка к контрольной работе. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
30.	Полугодовая контрольная работа.	1		
31.	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками. Мир сказки. Сказка «Рыбак и рыбка» - 3 часть.	1		
	Модуль 4. «I can sing!» (Мои любимые занятия).	8		
32.	Что ты умеешь делать? Формирование языковой компетенций по теме «Мои любимые занятия».	1		
33.	Музыкальная страна. Лексика по теме «Музыкальные инструменты».	1		
34.	Волшебный оркестр. Формирование языковой компетенции по теме " Музыкальные инструменты".	1		
35.	Страна грамматика. Глагол Can. Утверждение. Отрицание. Вопрос.	1		
36.	Наш мир/мой мир. Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии.	1		
37.	Сказка «Рыбак и рыбка» 4 часть.	1		
38.	Мир английских звуков. Буквосочетания «ai» и «oa». Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
39.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – <i>Лексико-грамматический тест № 3 по теме: «Мои любимые занятия»</i>	1		
	Модуль 5. «A Butterfly!» (Природа).	6		
40.	Бабочка. Формирование языковой компетенции по теме "Животные".	1		
41.	Наша школа. Счет от 10 до 20. Совершенствование языковой компетенции по теме "Числительные".	1		
42.	Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1		
43.	Наш мир. Мой мир. Совершенствование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное".	1		
44.	Сказка «Рыбак и рыбка» 5 часть. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
45.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. <i>Лексико-грамматический тест № 4 по теме: «Природа».</i>	1		
	Модуль 6. «A Sweet Tooth» (Продукты питания).	9		
46.	Сладкоежки. Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания». Совершенствование речевой компетенции.	1		

47.	Моя любимая еда. Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое блюдо".	1		
48.	Страна Грамматика. Совершенствование языковой компетенции (Present Simple утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	1		
49.	Мастерская слова. Фрукты и овощи.	1		
50.	Наш мир. Мой мир. Любите ли Вы мороженое?	1		
51.	Сказка «Рыбак и рыбка» 6 часть.	1		
52.	Подготовка к тесту. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
53.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – <i>Лексико-грамматический тест № 5 по теме: «Продукты питания».</i>	1		
54.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Мир английских звуков.	1		
	Модуль 7. «The Weather» (Погода).	8		
55.	Погода. Формирование языковой компетенции по теме <i>Повторение: To Be в утверждениях</i>	1		
56.	Времена года Формирование речевой компетенции по теме « Моё любимое время года» <i>Повторение: цвета</i>	1		
57.	Какая погода сегодня? Совершенствование речевой компетенции по теме. <i>Повторение: To Be в вопросах</i>	1		
58.	Учись любить природу. О важности воды.	1		
59.	Моё любимое время года. Описание погоды.	1		
60.	Мир сказки. «Рыбак и рыбка» 7 часть.	1		
61.	Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Утверждения и отрицания. <i>Повторение: To Be отрицания.</i>	1		
62.	Самостоятельная работа №1 по теме: «Настоящие времена» Совершенствование языковой компетенции.	1		
	Модуль 8. «Looking Good!» (Одежда).	6		
63.	Какую одежду мы носим? Формирование языковой компетенции по теме "Одежда". <i>Повторение: have got\has got – утверждения.</i>	1		
64.	В чём я лучше выгляжу? Совершенствование речевой компетенции на основе текста. <i>Повторение: модальные глаголы.</i>	1		
65.	Страна Грамматика. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. <i>Повторение: глаголы действия.</i>	1		
66.	Наш мир. Мой мир. Национальные костюмы своего родного края. Сказка «Рыбак и рыбка» 7 и 8 части.	1		
67.	Итоговая контрольная работа. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции.	1		
68.	Как много я знаю! Скоро каникулы! Повторение изученного материала.	1		

Календарно-тематический план
По предмету «Иностранный (английский) язык» 3 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Starter Unit. Вводный модуль	8		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Как тебя зовут? Повторение лексики.	1		
2.	Знакомство с жителями волшебного леса. Совершенствование языковой компетенции. Все цвета радуги. Развитие навыков аудирования.	1		
3.	Мир сказки «Сивка - Бурка»-1ч. Развитие навыков чтения. Мир английских звуков [e] [i]. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции.	1		
4.	Школьные принадлежности. Повторение лексики. Неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/that. Развитие грамматических навыков.	1		
5.	Множественное число существительных, притяжательный падеж. Формирование грамматических навыков	1		
6.	Волшебная ручка. Совершенствование языковой компетенции. Выполнение команд в классе. Развитие навыков аудирования и письма.	1		
7.	Входная контрольная работа.	1		
8.	Мир сказки «Сивка- Бурка»-2ч. Развитие навыков чтения. Мир английских звуков [u:], [æ], [ʌ]. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции.	1		
	Модуль 1. «My family» (Моя семья).	6		
9.	Введение лексики по теме «Моя семья». Числительные 11-20.	1		
10.	Глагол “to be” ед. число. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1		
11.	Глагол “to be” мн. число. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1		
12.	Семья Ли. Профессии. Совершенствование навыков чтения.	1		
13.	Мастерская слова. Мир английских звуков [æ],[v], [ə]. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции.	1		
14.	В гостях у сказки. «Сивка-Бурка»-3-4 ч.	1		
	Модуль 2. «At the Toy Shop» (В магазине игрушек).	7		
15.	Введение лексики по теме «В магазине игрушек». Работа с лексикой.	1		
16.	Указательные местоимения «These/Those». Формирование грамматических навыков.	1		
17.	Множественное число существительных, особые случаи. Совершенствование грамматических навыков.	1		
18.	В магазине игрушек. Совершенствование навыков чтения.	1		
19.	Открытка на день рождения. Развитие навыков аудирования.	1		
20.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - Лексико-грамматический тест №1 по теме: «В магазине игрушек».	1		
21.	Сказка «Сивка-Бурка»-5-6ч. Развитие навыков аудирования и	1		

	чтения.			
	Модуль 3. «It's so cute!» (Какой он милый!).	6		
22.	Введение лексики по теме «Внешность». Развитие устной речи.	1		
23.	Глагол «have/has got» в утвердительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		
24.	Глагол «have/has got» в отрицательной и вопросительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		
25.	Какой он милый! Развитие навыков чтения.	1		
26.	Описание своего любимого персонажа. Развитие навыков письма.	1		
27.	Мир сказки. «Сивка-Бурка»-7-8 ч.	1		
	Модуль 4. «Talent Show» (Шоу талантов).	6		
28.	Введение лексики по теме «Мои увлечения». Развитие устной речи.	1		
29.	Модальный глагол «Can». Формирование грамматических навыков.	1		
30.	Подготовка к полугодовой контрольной работе. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
31.	Полугодовая контрольная работа.	1		
32.	Шоу талантов. Совершенствование навыков чтения.	1		
33.	Веселого Рождества. Письмо деду Морозу. Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	1		
	Модуль 5. «Where's Alvin?» (Где Элвин?).	6		
34.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Введение лексики по теме «Моя комната»	1		
35.	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1		
36.	Где Элвин? Предлоги места. Совершенствование грамматических навыков.	1		
37.	Описание своей комнаты. Развитие навыков письма.	1		
38.	Лаборатория слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
39.	Мир английских звуков. Сказка «Сивка-Бурка»-9 ч.	1		
	Модуль 6. «In the Old House» (В старом доме).	7		
40.	Введение лексики по теме «Мой дом». Развитие устной речи.	1		
41.	Конструкция «There is/are» в утвердительной форме. Формирование грамматических навыков.	1		
42.	Конструкция «There is/are» в отрицательной и вопросительной форме. Совершенствование грамматических навыков.	1		
43.	В старом доме. Мебель. Совершенствование навыков чтения.	1		
44.	Подготовка к тесту. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
45.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – Лексико-грамматический тест №2 по теме : «В старом доме».	1		
46.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Мир английских звуков. Сказка «Сивка-Бурка»-10 ч.	1		
	Модуль 7. «My new clothes» (Мир моих увлечений).	6		
47.	Введение лексики по теме «Моя одежда». Развитие устной речи.	1		
48.	Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков.	1		
49.	Настоящее продолженное время. Правила правописания.	1		

	Совершенствование грамматических навыков.			
50.	Моя новая одежда. Совершенствование навыков чтения.	1		
51.	Лаборатория слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
52.	Мир английских звуков. В гостях у сказки. «Сивка-Бурка»-11 ч.	1		
	Модуль 8. «At the animal park» (В мире животных).	6		
53.	Введение лексики по теме «Животные». Развитие устной речи.	1		
54.	Настоящее продолженное время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Формирование грамматических навыков.	1		
55.	Животные в зоопарке и на ферме. Совершенствование навыков чтения.	1		
56.	Подготовка к тесту. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
57.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – <i>Лексико-грамматический тест №3 по теме: «В зоопарке».</i>	1		
58.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Мир английских звуков. Сказка «Сивка-Бурка»-12 ч.	1		
	Модуль 9. «Fairy Cakes» (Сказочный торт).	6		
59.	Введение лексики по теме «Еда». Развитие устной речи.	1		
60.	Настоящее простое время, глагол like. Формирование грамматических навыков.	1		
61.	Моя любимая еда. Сказочный торт. Совершенствование навыков чтения.	1		
62.	Неопределённые местоимения some/any/no. Совершенствование грамматических навыков.	1		
63.	Подготовка к контрольной работе. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
64.	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции.	1		
	Модуль 10. «Another Lovely Day» (Ещё один прекрасный день).	4		
65.	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Развитие устной речи.	1		
66.	Настоящее простое время. Предлоги времени. Совершенствование грамматических навыков.	1		
67.	Ещё один прекрасный день. Дни недели. Совершенствование навыков чтения.	1		
68.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		

Календарно - тематический план
По предмету «Иностранный (английский) язык» 4 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Starter Unit. Вводный модуль.	12		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Из какой Вы страны? Формирование языковой компетенции по теме: «Страны и флаги». Люди всех континентов.– I am from...	1		
2.	Описание своего друга Притяжательные местоимения. Глагол to be. Формирование грамматических навыков.	1		
3.	Семья супер героев. Описание членов семьи. Формирование коммуникативной компетенции по теме «Моя семья».Конструкции «have/has got», «can».	1		
4.	Мои домашние обязанности. Развитие навыка монологической речи.	1		
5.	Мой день. Настоящее продолженное время. Развитие навыка говорения.	1		
6.	Мир профессий. Профессии в моей семье. Формирование монологической речи.	1		
7.	Свободное время. Любимые занятия.	1		
8.	Входная контрольная работа .	1		
9.	Анализ контрольных работ. В гостях у сказки. «Каменный цветок» Развитие навыка аудирования и чтения.	1		
10.	Предлоги движения. Прогулка в выходной день. Правила чтения буквосочетаний ee, all, ou, ea; чтение букв а, и в закрытом типе слога.	1		
11.	Спортивные игры. Работа с текстом. Чтение буквосочетаний sh, ow,ou, br,fr,gr,tr. Обобщающее повторение.	1		
12.	Герои мультфильмов и комиксов. Смысловое чтение.	1		
	Модуль 1. «In Town» (В городе)	5		
13.	Мой город. Места в городе. Развитие навыка аудирования и говорения.	1		
14.	Прогулка по городу. Предлоги места. Артикли a,an,the. Формирование грамматических навыков.	1		
15.	Покупки в магазине. Множественное число существительных. Развитие навыка письма и говорения.	1		
16.	Чтение буквосочетаний ag; буквы j,a. «Покупки»-повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	Модуль 2. «A Space Trip» (Путешествие в космос)	6		
17.	Путешествие в космос. Введение новой лексики. Время. Формирование речевой компетенции – What time is it?	1		
18.	Профессии моей семьи. Простое настоящее время. Формирование грамматических навыков.	1		
19.	Распорядок дня. Предлоги времени. Формирование грамматических навыков.	1		
20.	Мой выходной день. Увлечения в свободное время.	1		
21.	Я люблю учиться. Школьные предметы. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
22.	Чтение буквосочетаний oo, ow,oe. Страноведение. Валюта	1		

	разных стран. Повторение и обобщение пройденного материала.			
23.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – Лексико-грамматический тест № 1 : «День за днём. Будни и выходные»	1		
	Модуль 3. «Animal Elections» (Мир животных)	6		
24.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Сказка. «Каменный цветок».	1		
25.	Дикие животные. Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1		
26.	Мир животных. Работа с текстом. Совершенствование навыков чтения.	1		
27.	Животные и их места обитания. Экзотические животные в зоопарке. Чтение буквосочетаний er, ore, oor.	1		
28.	Полугодовая контрольная работа.	1		
29.	Анализ контрольной работы. Мой питомец. Практика монологической речи.	1		
30.	Резервный урок 1 полугодия. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	Модуль 4. «Who Was It?» (Кто это был?)	6		
31.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Эмоции. Прошедшее простое время. Глагол to be. Развитие грамматических навыков.	1		
32.	Путешествие во времени. Развитие навыков аудирования.	1		
33.	История моего города. Употребление прошедшего времени.	1		
34.	Известные города в нашей стране. Совершенствование навыков чтения. Чтение буквосочетания ea и буквы e.	1		
35.	Праздники зимы. Развитие навыка письма и говорения. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
36.	Самостоятельная работа по теме «Дом- милый дом. Прошедшее время.» В гостях у сказки. «Каменный цветок» Развитие навыка аудирования и чтения.	1		
	Модуль 5. «The Country Code» (На страже здоровья)	5		
37.	Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение. Модальный глагол must/ have to. Формирование грамматических навыков.	1		
38.	Если вдруг что-то произошло. Модальный глагол should. Формирование грамматических навыков.	1		
39.	Визит к врачу. Практика речи.	1		
40.	Полезная еда. Развитие навыка аудирования и говорения.	1		
41.	Лаборатория слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	Модуль 6. «Yumville» (Праздник урожая)	6		
42.	Моя любимая еда. Формирование речевой компетенции – Can I have...?	1		
43.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование грамматических навыков.	1		
44.	Готовим вкусно. Развитие навыка чтения и говорения.	1		
45.	Традиционные блюда на праздничном столе. Страноведение. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		

46.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – Лексико-грамматический тест № 2: «В здоровом теле здоровый дух»	1		
47.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Сказка. «Каменный цветок».	1		
	Модуль 7. «Knights and Castles» (Заглянем в прошлое)	5		
48.	В гостях у рыцаря древнего замка. Введение новой лексики. <i>Повторение: страны.</i>	1		
49.	Игры из прошлого. Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков. <i>Повторение: to be в утверждениях и отрицаниях.</i>	1		
50.	Соревнования рыцарей. Совершенствование навыков чтения. <i>Повторение: to be в вопросах.</i>	1		
51.	Путешествие в прошлое. Каникулы с королем. <i>Повторение: have/has got.</i>	1		
52.	Заглянем в прошлое. Сказка «Андрокл и лев». <i>Повторение: прошедшее время.</i>	1		
	Модуль 8. «Willow’s Story» (Рассказываем истории)	5		
53.	Любимые занятия известных людей. Введение новой лексики. <i>Повторение: модальный глагол can.</i>	1		
54.	Поговорим о прошлом. Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков.	1		
55.	На пикнике в лесу. Сказки леса. Охраняй и береги природу. <i>Повторение: Повелительное наклонение.</i>	1		
56.	Разоблачение неправдивых историй. Подготовка к тесту. Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
57.	Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – Лексико-грамматический тест № 3: «Рассказываем истории».	1		
	Модуль 9. «The Fairy Garden» (Путешествуем во времени)	5		
58.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. В гостях у сказки. «Каменный цветок» <i>Повторение: предлоги времени.</i>	1		
59.	Времена года. Месяцы. Развитие навыка аудирования и говорения. <i>Повторение: предлоги места.</i>	1		
60.	Вперед к будущему. Простое будущее время. Формирование грамматических навыков. <i>Повторение: артикли a/an/the.</i>	1		
61.	Погода. Практика речи. <i>Повторение: степени сравнения прилагательных.</i>	1		
62.	Лучшее время для путешествий. Планы на лето. <i>Подготовка к итоговой контрольной работе.</i>	1		
	Раздел №10 «Port Fairy» (Волшебный порт)	5		
63.	Итоговая контрольная работа.	1		
64.	Анализ результатов теста, работа над ошибками. Мои планы на будущее. Конструкция to be going to.	1		
65.	Каникулы у моря. Собираемся в путь. Введение новой лексики.	1		
66.	Недавний отдых на море. Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков.	1		
67.	Мир сказки. «Каменный цветок» Развитие навыков чтения.	1		
68.	Резервный урок 2 полугодия.	1		

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.
2. Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 3 класс/
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
3. Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 4 класс/
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.
4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс; Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В;
Москва «Просвещение», 2023г.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс; Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В;
Москва «Просвещение», 2024г.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс; Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В;
Москва «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. English Phrasal Verbs in Use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
2. English collocations in use; Michael McCarthy; CAMBRIDGE University Press, 2020
3. Raymond Murphy “ Essential Grammar In Use” second edition, Cambridge University Press, 2020 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/11/>