

Частное общеобразовательное учреждение
«Покровский гуманитарный лицей-детский сад»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей- детский сад»</p> <p> / А.В.Сливина /</p> <p>«05» 09 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад»</p> <p> В.В.Кобрисева/ Приказ № 468/1 от «05» 09 2023г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Весёлый английский»

для обучающихся 2-х классов
Покровского гуманитарного лицея – детского сада
социального направления

Составитель:
Кузнецова Ольга Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Весёлый английский» разработана для учащихся 2-х классов ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад».

Деятельность, осуществляемая по этой программе актуальна и перспективна, т.к. она развивает личность ребёнка средствами иностранного (английского) языка, расширяет его кругозор, прививает коммуникативные языковые умения. Практика показывает, что дети успешно занимаются по данной программе, что способствует их эффективному усвоению основного курса углублённого изучения английского языка со 2-го класса в начальной школе.

Объём курса – 68 часов, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Данный курс по английскому языку предусматривает комплексную реализацию развивающих, практических, воспитательных, общеобразовательных целей.

Развивающая цель предусматривает целенаправленное развитие личности ребёнка и его психических функций.

Практическая цель – коммуникативная: обучение общению на английском языке.

Воспитательная цель способствует формированию у детей чувства уважения к культуре другого народа, личности собеседника и других членов языковой группы.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение кругозора ребёнка, позволяет ему по новому воспринимать окружающий мир, знакомит его с новыми реалиями жизни.

Формы и методы работы: игровые моменты, песенки, стишки, речёвки, кричалки, мультимедиафрагменты, инсценировки, микродиалоги на английском языке, хороводы, физкульт. и танцевальные минутки.

Ожидаемые результаты курса.

Личностные результаты.

Под *личностными результатами* освоения курса понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

- 1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 2) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, игры детей стран изучаемого языка, аутентичные фильмы и мультфильмы).

Под *метапредметными результатами* освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника):

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости:
- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

— создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 30 секунд).

А также культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором; создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Графика, орфография и пунктуация

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- списывание слов, предложений с образца;
- списывание печатными буквами названий, надписей

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения.
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

На финальной стадии освоения курса ребёнок должен быть способен использовать в коммуникативной деятельности простейшие разговорные формулы, клише на английском языке; уметь исполнять короткие английские песенки, кричалки и стишки; участвовать в коротких инсценировках; понимать в потоке иностранной речи знакомые слова, фразы. А также знать все буквы и звуки английского алфавита, знать основные правила чтения.

Все эти умения помогут учащимся начать успешно изучать основной курс английского языка во 2-м классе.

Содержание изучаемого курса

Тематическое содержание речи

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)

Некоторые страны. Языки мира.

Семья. Уклад жизни в российской семье. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.

Вежливое поведение англичан. Названия игрушек, животных.

Игры.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной

информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание изучаемого курса

2 класс

Раздел 1. Давайте познакомимся!	
Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны</i>
Языковой материал	<i>28 ЛЕ(лексические единицы) I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her</i>
Грамматический материал	<i>Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where</i>
Познавательный страноведческий аспект	<i>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.</i>
Раздел 2. Семья	
Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него</i>
Языковой материал	<i>Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i>
Грамматический материал	<i>Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности</i>
Раздел 3. Игрушки	
Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</i>
Языковой материал	<i>toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's</i>
Грамматический материал	<i>Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.</i>

аспект	<i>Микки-Маус – герой американских мультфильмов</i>
Раздел 4. Игры	
Речевой материал /предметное содержание речи	<i>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям</i>
Языковой материал	<i>ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance</i>
Грамматический материал	<i>Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble</i>

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование темы, занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Давайте познакомимся	13		
1.	Приветствия.		04.09	
2.	Имена английских мальчиков и девочек		05.09	
3.	Языки мира. Приветствия		11.09	
4.	Практика речи Приветствия		12.09	
5.	Как дела? Диалог Языковые игры.		18.09	
6.	Практика речи : как дела?		19.09	
7.	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?		25.09	
8.	Практика речи: сколько тебе лет		26.09	
9.	Моя Родина. Откуда ты?		02.10	
10.	Практика речи: откуда ты		03.10	
11.	Родина английского языка. Великобритания		09.10	
12.	Веселые соревнования		16.10	
13.	Резервный урок		17.10	
	Семья	11		
14.	Моя семья (I have got)		23.10	
15.	Практика речи: Познакомьтесь с моими близкими.		24.10	
16.	Родственники. Работа с лексикой		07.11	
17.	Практика речи: родственники		13.11	
18.	Составление фамильного дерева(проект)		14.11	
19.	Практика речи: Рассказ о своей семье		20.11	
20.	Семья моего друга.		21.11	
21.	Письмо из Великобритании (структура he has got)		27.11	
22.	Практика речи: в гостях у друзей		28.11	
23.	Игра «Переводчик»		04.12	
24.	Резервный урок		05.12	
	Игрушки	19		
25.	Названия игрушек.		11.12	
26.	Практика речи: я играю		12.12	
27.	Рождество. Традиции празднования в России		18.12	
28.	Рождество. Традиции празднования в англоговорящих странах		19.12	
29.	Новогодняя мастерская		25.12	
30.	Новогодние песни и стихи		26.12	
31.	Названия игрушек. Животные		15.01	
32.	Практика речи: я играю		16.01	
33.	Множественное число существительных. Игрушки		22.01	
34.	Практика речи: в зоопарке		23.01	
35.	Игры с игрушками. Подвижные игры		29.01	
36.	Практика речи: подвижные игры		30.01	
37.	Давайте поиграем. Глаголы движения		05.02	
38.	Практика речи: глаголы движения		06.02	
39.	Волшебная коробочка		12.02	
40.	Волшебный мешочек Микки Мауса		13.02	
41.	Мои любимые игрушки Мишка Тедди, Кукла Полли.		19.02	
42.	Ребята и зверята		20.02	
43.	Резервный урок		26.02	
	Игры	13		
44.	Стихи и песни. Учим стихи		27.02	

45.	Учим песни		04.03	
46.	Мой подарок маме		05.03	
47.	Игры и считалки.		11.03	
48.	Практика речи: я считаю и играю		12.03	
49.	Игра в зоопарк		18.03	
50.	Практика речи: в зоопарке		19.03	
51.	Веселая карусель		01.04	
52.	Любимые игры и занятия российских детей		02.04	
53.	Практика речи: Давайте поиграем		08.04	
54.	Любимые игры и занятия детей в Англии и США		09.04	
55.	Где мы любим играть		15.04	
56.	Резервный урок		16.04	
	Грамматические игры	8		
57.	Грамматическое лото		22.04	
58.	Крестики-нолики		23.04	
59.	Кроссворды		06.05	
60.	Загадки.		07.05	
61.	Моя любимая сказка «Репка»		13.05	
62.	Читаем по ролям.		14.05	
63.	Готовим представление.		20.05	
64.	Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка»		21.05	
65\	Резервное занятие			
68				