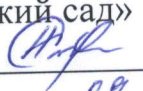
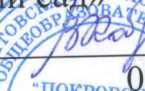



Частное общеобразовательное учреждение
«Покровский гуманитарный лицей – детский сад»

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад»</p> <p> /А.В. Сливина/ «02» 09. 2025 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор по УВР ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад»</p> <p> /Кобрисева В. В./ « 03» 09. 2025 г.</p> <p>Приказ № 163/од</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для обучающихся 2-х классов
ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад»
общекультурного направления

Составитель:
Панкратова Валентина Маратовна,
учитель начальных классов, высшей
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 2 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования.

- учебного плана на 2025-2026 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают формирование у обучающихся:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе

«Читательская грамотность» распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): осознавать значимость чтения для личного развития;

формирование потребности в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;

соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым

библиотечным фондом);

составление краткой аннотации к прочитанным книгам;

умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Способы определения результативности программы: беседа,

тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, КВН, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 2-х классов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание изучаемого курса

«Виды речевой деятельности» (7ч)

Включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» (7ч)

Включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, интеллектуальная игра, конкурс, учебное занятие, викторина, литературная игра, просмотр видеофильмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

В разделе «Круг детского чтения» (7 ч)

реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса

ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Формы организации занятий:

тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, интеллектуальная игра, учебное занятие, виртуальное путешествие, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеofilьмов

Виды деятельности обучающихся

Читают текст. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовки. Анализируют тексты. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7ч)

содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Формы организации занятий: беседа, практические занятия, учебное занятие, викторина, КВН, литературная игра, читательская конференция, просмотр видеofilьмов, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (6 ч)

является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Формы организации занятий: беседа, тестирование, практические занятия, составление кроссвордов, учебное занятие, викторина, литературная игра

Виды деятельности обучающихся

Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы, занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».		04.09	
2.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»		11.09	
3.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»		18.09	
4.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»		25.09	
5.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»		02.10	
6.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».		09.10	
7.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».		16.10	
8.	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: В.Бехревского «Мишка под деревом»		23.10	
9.	Работа над ошибками. Работа с текстом «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика		06.11	
10.	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»		13.11	
11.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».		20.11	
12.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».		27.11	
13.	Работа с текстом из детской энциклопедии.		04.12	
14.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»		11.12	
15.	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского		18.12	
16.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»		25.12	
17.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»		15.01	
18.	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»		22.01	
19.	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».		29.01	
20.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».		05.02	
21.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»		12.02	
22.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».		19.02	
23.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»		26.02	
24.	Проверочная работа за 3 четверть по тексту И.Крылова «Кукушка и Петух»		05.03	
25.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»		12.03	
26.	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»		19.03	
27.	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».		02.04	
28.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»		09.04	
29.	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»		16.04	
30.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»		23.04	
31.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»		30.04	
32.	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»		07.05	
33.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».		14.05	
34.	Викторина «По страницам любимых книг»		21.05	