

Аннотации

к рабочим программам по предметам

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования школы, с учетом Примерной программы основного образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС Русский язык 5-9 классы под редакцией А. Д. Шмелева. (Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Савчук Л.О., под ред. Е.Я.Шмелевой. М.: Вентана-Граф, 2013). Данная рабочая учебная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Ф. Э. Габович, Л. О. Савчук. Учебник "Русский язык" 5 класс в 2 частях- М., "Вентана-Граф", 2015 г.;
2. А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева. Учебник "Русский язык" 6 класс в 2 частях- М., "Вентана-Граф", 2015 г.;
3. А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук. Учебник "Русский язык" 7 класс - М., "Вентана-Граф", 2021 г.;
4. А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Г. И. Кустова. "Русский язык" 8 класс - М., "Вентана-Граф", 2020 г.;
5. А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Г. И. Кустова. "Русский язык" 9 класс - М., "Вентана-Граф", 2021 г.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных способов действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области и обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени, а также преемственность со ступенью начального общего образования. Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 732 часа. На изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю (175 часов), в 6 классе – 6 часов в неделю (210 часов), в 7 классе-4 часа в неделю (140 часов), в 8 класс-105 часов(3 часа в неделю), 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классов

Рабочая программа по литературе для 5 - 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования школы, с учетом Примерной программы основного общего образования по литературе и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС Литература 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). 11-е изд., доработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2018 г.). Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник в 2ч. -М.: Просвещение, 2018.
2. Коровина В.Я. Учебник. Литература. 6 класс. –М.: Просвещение, 2019.
3. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч, - М.: Просвещение, 2019.
4. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник в 2ч. - М.: Просвещение, 2019.
5. «Литература». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2019 г.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 455 ч, в том числе: в 5 классе-105 ч, в 6 классе-105 ч, в 7 классе-70 ч, в 8 классе-70 ч, в 9 классе-102 ч. Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и обще- российским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
 - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
 - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
 - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
 - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
 - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.
- Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников

Аннотация к рабочей программе Родной язык 5-9 классов

Настоящая программа учебного курса «Родной язык» для **5-9 классов** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа 5-9 классов рассчитана на изучение учебного курса «Родной язык» в объёме 85 часов: 5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов, 7 класс – 17 часов, 8 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов, всего 0,5 часа в неделю в соответствии с учебным планом ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Содержание программы учебного курса «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

УМК: Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для образоват. организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.- 176 с.

Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.- 144 с.

Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для образоват. организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.- 156 с.

Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для образоват. организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.- 176 с.

Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для образоват. организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева и др.]. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.- 128 с.

Аннотация

к рабочей программе Родная литература 5-9 классов

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родная литература» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

4. Программа метапредметного курса "Час чтения", разработанная Сторожевой Т.Ю., старшим методистом кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» (одобрена и рекомендована к использованию ГАУ ДПО «СОИРО»).

Цель программы- научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное.

Главная задача - познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Программа 5-9 классов рассчитана на изучение учебного курса «Родная литература» в объёме 51 часов: 5 класс – 17 часов, 7 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов, всего 0,5 часа в неделю в соответствии с учебным планом ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей- детский сад» Энгельского муниципального района Саратовской области и является программой базового уровня обучения.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык» (базовый уровень)
для 5-9 классов.**

Рабочая программа предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 5—9 классов. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей -детский сад» авторской программой по английскому языку к Предметной линии учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы, автор В. Апальков– М.: Просвещение, 2021. Содержание реализуется с помощью УМК «Английский язык» для 5,6,7,8 и 9 классов: авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И. В. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2019-2021 год. В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 3 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на базовом уровне.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс с 5-9 предполагается выделить по 102 часа.

Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей: каждый модуль состоит из 7 уроков, определенных форматом учебника(a-g), 2-3 дополнительных уроков по усмотрению учителя и контрольной работы по модулю;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Текущий контроль проходит в форме контрольных работ по модулю.

Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой контрольной работы (в 5-9 классах).

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям размещены на сайте на странице самого учебника (или пособия) соответствующего класса:

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Второй язык. Немецкий язык» (базовый уровень)
для 5-9 классов.**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников УМК «Горизонты»:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornlesen, 2020.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornlesen, 2020.
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornlesen, 2021.
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу]. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornlesen, 2020.
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornlesen, 2020.

На изучение предмета немецкий язык в 5-9 классе в учебном плане ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» отведено по 70 часа в год (2 часа в неделю).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Несмотря на то что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Аннотация к рабочей программе по математике

для 5-6 классов

по УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе.

Согласно учебному плану на изучение математики в 5 и в 6 классах отводится по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 170 часов (34 учебные недели).

Из них: в 5 классе 9 контрольных работ и 2 административные проверочные работы; в 6 классе 11 контрольных работ и 2 административные проверочные работы.

Содержание учебного предмета с указанием примерного количества часов

Для реализации программного содержания используется УМК (Мерзляк А.Г.):

1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2019.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2019.
3. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2019.
4. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2019.

Курс математики **5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики **5-6** классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в **7-9** классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Аннотация к рабочей программе по алгебре

для 7-9 классов по УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе.

Согласно учебному плану на изучение алгебры в 7-9 классах отводится по 3 учебных часа в неделю. Курс рассчитан на 315 часов: в 7 классе – 105 часов (35 учебных недели), в 8 классе – 105 часов (35 учебных недель), в 9 классе – 102 часов (34 учебных недели).

Для реализации программного содержания используется УМК (Мерзляк А.Г.):

1. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Аннотация к рабочей программе по геометрии для 7-9 классов

На изучение предмета «Геометрия» в 7-9 классах основной школы отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, за год 70 часов, всего за три года 210 часов.

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции - *умение учиться*.

Курс геометрии 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных **целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления**. В процессе изучения геометрии формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность. Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5–9 классов, Примерной авторской программой Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Учебный предмет «обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы» в 6 – 9 классах.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В процессе обучения используется УМК:

6 класс.

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой: М., «Просвещение», 2016.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В.: М., «Просвещение», 2016.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.: М., «Просвещение», 2016.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2016.

7 класс.

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой:М., «Просвещение», 2016.
 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
 3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова: М., «Просвещение», 2016.
 4. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.:М., «Просвещение», 2016.
 5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2016.
- 8 класс.**
6. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2016.
 7. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
 8. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова:М., «Просвещение», 2016.
 9. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др:М., «Просвещение», 2016.
 10. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2016.
- 9 класс:**
1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева: М., «Просвещение», 2016.
 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
 3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова.: М., «Просвещение», 2016.
 4. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.: М., «Просвещение», 2016.
 5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2016.

Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Информатика» для учащихся 7-9 классов

Программа по информатике для основной школы 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577 (для основной школы 5-9 класс); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Срок реализации рабочей программы 3 года. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

На изучение предмета информатика в 5-9 классе в учебном плане ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» отведено: 7 класс 1 час в неделю; 35 часов в год, 8 класс 1 час в неделю; 35 часов в год, 9 класс 2 часа в неделю; 70 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

7 класс - «Информатика» для 7 класса. / Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.;

8 класс - «Информатика» для 8 класса. / Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.;

9 класс - «Информатика» для 9 класса. / Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.;

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя в 7–9 классах:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими

навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов учащихся, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля знаний, умений, навыков (ЗУН): входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Физика» для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа по физике для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник, М., «Дрофа», 2015 г.). Рабочая программа реализуется в учебниках А. В. Перышкина «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс» системы «Вертикаль» (Перышкин А. В., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2018). Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК): учебник, задачник, методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы, тетрадь для лабораторных работ. Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Особенное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Изучение курса физики на этапе основного общего образования отводит 245 часов: 70 часов в 7 классе из расчета 2 учебных часа в неделю; 70 часов в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю; 105 часа в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Целью изучения физики в основной школе является:

1) в направлении личностного развития

- воспитание готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- воспитание убежденности в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества;
- развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

2) в метапредметном направлении

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..

Аннотация рабочей программы по учебному предмету «История» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, Агибаловой Е. В., Донской Г. М., Юдовской А.Я. и по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2017.

Рабочая программа соответствует Историко-культурному стандарту, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. Пр. №-1334.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития. Воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК): учебник, методические материалы для учителя, самостоятельные и контрольные работы.

Планируются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню - учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностнозначимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, групповая форма работы, метод « работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса истории на этапе основного образования отводится 350 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа:

- в 5 классе 70 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе 70 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе 70 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе 70 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»
(базовый уровень) для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 6–9 классов, Примерной авторской программой Л.Н. Боголюбова.

В процессе обучения используется УМК:

6 класс.

6. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой: М., «Просвещение», 2020.

7. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

8. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В.: М., «Просвещение», 2020.

9. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.: М., «Просвещение», 2020.

10. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2020.

7 класс.

11. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой: М., «Просвещение», 2020.

12. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

13. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова: М., «Просвещение», 2020.

14. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.: М., «Просвещение», 2020.

15. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2020.

8 класс.

16. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2020.

17. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

18. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова: М., «Просвещение», 2020.

19. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.: М., «Просвещение», 2020.

20. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2020.

9 класс:

6. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева: М., «Просвещение», 2020.

7. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

8. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова.: М., «Просвещение», 2020.

9. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.: М., «Просвещение», 2020.

10. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.: М., «Просвещение», 2020.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательной основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной рабочей программы по биологии: «Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2019г.»

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение биологии отводится в 5, 6 и 7 классах по 35 часов в год (1 ч в неделю), в 8 и 9 классах по 70 часов в год (2ч в неделю)

Цели и задачи курса биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются: социализация обучаемых-вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

Данная программа ориентирована на УМК

- 1) «Биология. 5 класс» Сивоглазов В.И., Плешаков А.А., - М.: Просвещение, 2019;
- 2) «Биология. 6 класс» Сивоглазов В.И., Плешаков А.А., - М.: Просвещение, 2019;
- 3) «Биология 7 класс» Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А., М. Просвещение 2019
- 4) «Биология. 8 класс» Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., М. Просвещение 2016
- 5) «Биология. 9 класс» Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. М.: Просвещение 2021

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «География» 5-9 класс

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной основной образовательной программы основного общего образования, УМК Климановой О.А., Алексеева А.И., авторской программы Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие специфических географических и общеучебных умений;
 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
 - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
 - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Данная программа ориентирована на УМК

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким ; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019;
2. «География. Страноведение. 7 класс» О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2019;
3. «География России. Природа и население. 8 класс » А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2016;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким ; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2016

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

Аннотация рабочей программы по учебному предмету «Музыка» для учащихся 5-8 классов

Рабочая программа по предмету музыка в 5-8 классах разработана на основе примерной общеобразовательной программы основного общеобразовательного образования от 08.04.2015 г., авторской программы по музыке 1-8 классы. Рабочие программы. Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Москва, «Просвещение» 2017 г. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка» 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2017 г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов частного общеобразовательного учреждения «Покровский гуманитарный лицей-детский сад» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи и направления:

- Приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному образованию;
- Развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- Освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- Овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).
- Формирование умений и навыков художественного самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Технология» (базовый уровень)
для обучающихся 5-8 класса

Курс «Технология» 5-8 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования авторской программы Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2014. Универсальная линия.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Аннотация к рабочей программе предмета «Физическая культура»

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общего образования по физической культуре, авторской программы Лях, «Физическая культура». Программа предназначена для учащихся 5,6,7,8,9 классов. **Целью** школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Основные **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие двигательных способностей (скоростных, скоростно-силовых, специальных и специфических координационных, общей выносливости, гибкости), совершенствование сердечнососудистой, дыхательной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата;
- формирование культуры движения осуществляется по средствам подготовки к занятию физической культуры входят физические упражнения индивидуальных комплексов, утренняя зарядка, физкультминутка. Техническими действиями и приёмами базовых видов спорта входит гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол), (волейбол). Олимпийских Игр Древности, о физическом развитии человека, о режиме дня, его основное содержание и правила планирования;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной (посредством освоения комплексов упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, упражнений для коррекции фигуры, упражнений утренней гимнастики) и спортивно-оздоровительной деятельности (посредством легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики с основами акробатики), самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.
- воспитание положительных качеств личности, (трудолюбие, активность, сила воли, умение работать в команде, самостоятельность), соблюдение норм коллективного взаимодействия (взаимопонимание, взаимовыручка, помощь) и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические **принципы**:

- вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);
- достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- На соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- На расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- На усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Виды деятельности: Игровая, соревновательная, проектная.

Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС

Личностными результатами обучения учащихся являются:

Универсальными результатами обучения учащихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы. Обучающийся сможет:

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Аннотация к рабочей программе предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5-7 классов ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей - детский сад», Энгельсского муниципального района, Саратовской области составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы под редакцией Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство. 5-8 классы» - Москва, издательство «Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом искусства

Программа ориентирована на УМК «Изобразительное искусство» 5 класс. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: учебник для учащихся общеобразовательной школы /Н.А. Горяева, О.В. Островская. / под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2015; «Изобразительное искусство» 6 класс. «Искусство в жизни человека». учебник для учащихся общеобразовательной школы /Л.А. Неменская / под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2017;

«Изобразительное искусство». 7 класс. «Дизайн и архитектура в жизни человека» учебник для учащихся общеобразовательной школы /Гурова Г. Е., Питерских А. С., под редакцией Б. М. Неменского, «Просвещение», 2017 г.

Общая характеристика курса изобразительного искусства 5-7 классов.

Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения.

Содержание программы построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Основная цель курса является:

-развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- Формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуальной реальности и произведений искусства;
- Освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- Формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальной пространственной формы; активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- Развитие творчества как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- Овладение средствами художественного изображения на основе его эмоционально-нравственной оценки; основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Программа «Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себе все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно - прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивного, изобразительного и декоративного. Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально - пространственных искусств на следующие виды: изобразительные

искусства - живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства - архитектура, дизайн; различные декоративно - прикладные искусства.

Тема 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса – «Изобразительное искусство в жизни человека» - посвящена изучению изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка.

Тема 7 класса – «Дизайн и архитектура в жизни человека» - посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивным видам искусства, организующим среду нашей жизни.

Изобразительное искусство изучается с 5 класса по 7 класс - 1 час в неделю.

Контроль результатов.

Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Занимательная грамматика»
для учащихся 5-6 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 5-6 класса «Занимательная грамматика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- Учебного плана школы на 2021– 2022 учебный год».

Программный материал внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. К тому же расширяется его словарный запас за счет интернациональных слов.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Особенностью данной программы является в том, что она предназначена для оказания помощи учащимся в понимании, использовании и закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Учащиеся приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

В процессе изучения содержания курса учащиеся работают над решением следующих **задач**:

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объема используемых лексико-грамматических структур;
- совершенствование умения планировать свое речевое поведение;
- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- развитие и воспитание в себе способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Данная программа рассчитана на 35 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и за-крепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством английского языка.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1) В области познания:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) В области развития:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3) В области воспитания:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«В мире музыки»
для учащихся 5-7 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «В мире музыки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Покровский гуманитарный лицей – детский сад» ЭМР Саратовской области; в соответствии с типовыми программами М. И. Белоусенко «Постановка певческого голоса» Белгород, 2006 г; Д. Огороднова «Музыкально – певческое воспитание детей».

Цель программы: выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства. Практическое овладение вокальным эстрадным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «В мире музыки» позволит решить следующие **задачи:**

Образовательные: (предметные)

- развитие природных вокальных данных обучающегося, овладение профессиональными певческими навыками
- развитие навыков вокального интонирования и сольфеджирования
- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса)
- обучение вокально-техническим приёмам с учётом специфики предмета «эстрадное пение»
- овладение навыками художественной выразительности исполнения, работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительности)
- обучение навыкам сценического движения, умение работать с микрофоном

Развивающие: (метапредметные)

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма
- развитие исполнительской сценической выдержки
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления
- развитие устойчивого интереса к вокально- исполнительской культуре
- духовно- нравственное развитие.

Воспитательные: (личностные)

- воспитание навыков организации работы на уроках во внеурочное время
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей
- усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

**Аннотация
к рабочей программе кружка
«Литературная Британия»
для учащихся 5-6 классов**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная Британия» по английскому языку для уч-ся 5-6 классов разработана с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Деятельность в рамках программы осуществляется на основе духовно-нравственного, общекультурного и обще интеллектуального направлений развития личности в форме кружка.

Количество часов по учебному плану на 2021/22 учебный год:
часов в год: 35, часов в неделю: 1

Современная система образования призвана решать множество задач, среди которых наиболее актуально звучит проблема развития личности, желающей и способной участвовать в межкультурной коммуникации. Но не только различия в языках, но и различия в традициях, нормах, мироощущениях представителей других народов - главное препятствие для процесса взаимодействия различных культур. В связи с этим возрастает необходимость обучения детей особенностям иноязычной культуры как неотъемлемой части личностно-ориентированного образования. Актуальным становится комплексный подход в обучении иностранному языку, формирующий в их сознании «картину мира», которая свойственна носителям другой культуры.

Обеспечить обучение иностранным языкам с целью развития личностных качеств учащихся и формирования у них способности к эффективной межкультурной коммуникации призвана социокультурная компетенция. Межкультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с элементами социокультурного контекста, которые уместны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка, а именно: обычаи, правила, нормы поведения, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Данная программа определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение при детальном изучении литературных произведений на английском языке. Программа разработана для более успешного процесса социализации учащихся 5-6 классов. Программа рассчитана на детей от 11 до 13 лет.

**Аннотация
к рабочей программе кружка
«Полиглот»
для учащихся 7 класса**

Рабочая программа кружка «Полиглот» по английскому языку для уч-ся 7 класса разработана с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Внеурочная деятельность является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление их языковых и культуроведческих знаний, способствовать поддержанию интереса учащихся к английскому языку. Деятельность в рамках программы осуществляется на основе духовно-нравственного, общекультурного и общеинтеллектуального направлений развития личности в форме кружка.

Количество часов по учебному плану на 2021\22 учебный год: часов в год: 70, часов в неделю: 2 часа.

Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Данная программа создана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Цели работы кружка:

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи работы кружка.

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеклассной деятельности по английскому языку;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Аннотация к рабочей программе кружка

«В мире литературы»

Рабочая программа кружка «В мире литературы» для уч-ся 5класса разработана с учетом примерной программы основного общего образования по литературе в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Деятельность в рамках программы осуществляется на основе духовно-нравственного, общекультурного и обще интеллектуального направлений развития личности в форме кружка.

Количество часов по учебному плану на 2021/22 учебный год: часов в год: 35, часов в неделю: 1час.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. В процессе реализации курса внеурочной деятельности конкретизируются цели основного (общего) образования: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.); использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Цель данного курса внеурочной деятельности-вызвать интерес к чтению. Задачи:

- Развивать читательские компетенции;
- Активизировать творческие способности учащихся;
- Стимулировать исследовательскую деятельность;
- Уточнить и развить важные теоретические знания.

Обращение к внеурочной деятельности выбранного направления в первую очередь направлена на эти ценностные ориентиры учебного предмета. Программа курса внеурочной деятельности «В мире литературы» предоставляет возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно «переходить» от более простых результатов к более сложным. Актуальность проблемы чтения связана с вытеснением во многих семьях книги телевидением и компьютером. На уроках литературы учащиеся получают теоретические и практические знания, опора на которые на занятиях кружка позволит расширить и углубить изучаемый материал. В курсе внеурочной деятельности «Литературный кружок» особое внимание обращается не только на произведения, изучаемые в классе, но и на книги, входящие в круг чтения современных подростков. Разные формы внеурочной работы помогают установить взаимопонимание

между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, адекватно оценивать свою работу и работу товарищей. На занятиях создается атмосфера доверия, в такой атмосфере возможно творческое раскрытие личности. На занятиях реализуются принципы педагогики сотрудничества, устанавливаются доверительные отношения учителя и учеников.

За год каждый ученик 2-3 раза выступает с сообщением о прочитанных книгах. Это помогает понять важность постоянного самостоятельного чтения. В завершении крупных тем готовится выпуск школьной газеты, на страницах которой размещаются творческие работы детей. В данной случае используются элементы проектной деятельности, в процессе которой происходит социализация учащихся. Это создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности. Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и параллелей.

По окончании курса внеурочной деятельности учащийся научится:

- характеризовать сюжет прочитанного произведения;
- определять особенности жанра и композиции;
- давать характеристику героям произведений;
- выразительно читать художественное произведение;
- высказывать свое суждение о прочитанном;
- обсуждать проблемные вопросы;
- выполнять самостоятельные творческие работы
- работать с различными источниками информации.

По окончании курса внеурочной деятельности учащийся получит возможность научиться:

- практически применять теоретические сведения по литературе;
- обосновывать свой читательский выбор;
- творчески подходить к выполнению практических задач по изучению литературного произведения;
- формировать положительные отношения к занятию чтением;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение о разных книгах.

Возможные результаты внеурочной деятельности:

- участие в читательской конференции;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- участие в конкурсе выразительного чтения;
- самостоятельная творческая работа -творческие мастерские;
- участие в диспутах, обсуждение проблемных вопросов;
- участие в конкурсах иллюстраторов книг;
- мини-концерты
- выпуск школьной литературной газеты

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Немецкий с радостью» для 5-7 классов

Рабочая программа кружка по немецкому языку «Немецкий с радостью» составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Расширение международных связей нашего государства в различных сферах жизнедеятельности повышает роль владения иностранными языками, основа которых закладывается в общеобразовательной школе.

Одним из факторов повышения результативности обучения и качества знаний по немецкому языку является использование современных и эффективных приёмов и методов, активных форм деятельности. Сюда относится и внеклассная работа по предмету, одной из форм которой является организация кружковой деятельности. Добровольность участия, разнообразие видов деятельности делает такую внеурочную форму привлекательной и полезной.

Немецкий язык служит средством получения новой интересной информации, средством общения. Эффективность и результативность работы кружка зависит от занимательности и новизны содержания, форм и методов работы, эстетичности проводимых мероприятий, сочетания инициативы детей с направляющей ролью учителя. Ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству.

Содержание программы кружка развивает интерес к овладению немецким языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с наиболее известными городами Германии, с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, национальными праздниками. Создание нестандартной обстановки, яркая наглядность поможет более успешным, будет способствовать развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии и любознательности, творческие проекты предоставят обучающимся возможность общаться и выражать себя; видеть конкретный результат своих достижений и прогресс в овладении языком.

Цели курса

В процессе работы кружка немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся познавательного интереса и творческой активности в изучении немецкого языка;
- знакомство с историей Германии;
- приобщение к культуре немецкого народа;
- совершенствование коммуникативных компетенций учащихся в иноязычном общении.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся в осуществлении речевой деятельности на немецком языке, их активность и самостоятельность;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- помогать обучающимся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на немецком языке.

Программа кружка «Немецкий с радостью» ориентирована на возраст 5-7 классов и рассчитана на 1 час в неделю..

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Информатика и мы» для учащихся 7 класса

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Ни для кого не секрет, что современные дети отдают предпочтение работе с компьютером. Специально разработанные обучающие программы привлекают красочным интерфейсом, динамичной сюжетной основой, возможностью самостоятельного выбора путей решения.

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии. Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно–образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование таких новых передовых информационных технологий, которые способствуют пробуждению в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Программа курса состоит из двух ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики. Дети, занимаясь в компьютерном кружке, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

Цель программы кружка «Информатика и мы»: не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования в основной школе, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

- Повысить общую компьютерную грамотность учащихся;
- овладение инструментарием (программными средствами), компьютерного рисунка;
- развитие художественного вкуса;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с графическими редакторами графическими возможностями текстового редактора;
- изучение принципов работы графического редактора Paint, текстового редактора Word, графических редакторов Adobe PhotoShop;
- приобретение навыков работы с инструментарием вышеназванных приложений

Учащиеся получат возможность овладеть следующими знаниями и умениями:

- Работа с компьютером.
- Виды и типы компьютерных графических программ.
- Растровые и векторные изображения.
- Возможности программ, плюсы и минусы.
- Использование основных инструментов программ, их настройка и особенности.
- Особенности оформления деловых документов, художественных документов и художественных изображений.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации, новейшие методики.

Программу кружка «Информатика и мы» отличает практическая направленность преподавания, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения.

Курс рассчитан на 2 года по 35 часов каждый год и предназначен для учащихся 6-8-х классов.

При реализации программы основной упор сделан на практическую работу учащихся, в том числе с учётом их индивидуальных интересов. Обучение ведётся в форме семинаров и практических занятий. Итоговая оценка освоения программы имеет форму выполнения выпускной работы (индивидуальная тематика по интересам) и её защиты.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Сдаем нормы ГТО» для учащихся 7 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сдаем нормы ГТО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, Рабочей программы по физической культуре для образовательных организаций. 5-9 классы (Автор В.И. Лях «Физическая культура») – М.: Просвещение, 2018, Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), Приказа Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель ВФСК «ГТО» заключается в использовании спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития, улучшения качества жизни населения России. Таким образом, **целью** программы «Сдаем нормы ГТО» является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО». Достижение цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ✓ увеличение количества учащихся, регулярно занимающихся спортом;
- ✓ увеличение уровня физической подготовленности учащихся;
- ✓ формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- ✓ овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- ✓ соблюдение рекомендаций к недельному двигательному режиму;
- ✓ повышение информированности учащихся о способах, средствах, формах организации самостоятельных занятий;
- ✓ развитие детского и детско-юношеского спорта в образовательной организации;
- ✓ подготовка команд образовательной организации для выступления на Фестивалях ГТО различных уровней;
- ✓ обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сдаем нормы ГТО» призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях. Подготовка и непосредственно выполнение тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом, для укрепления здоровья населения России.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках РПВД «Сдаем нормы ГТО», организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по спортивно-оздоровительному направлению развития личности.

Формой организации деятельности программы «Сдаем нормы ГТО» является спортивная секция.

Программа для учащихся 7-8 класса и рассчитана на проведение 1 час в неделю, всего 70 за 2 года обучения 70 часов.. Занятия проводятся в виде тренировочных занятий.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«ОФП» для учащихся 5-7 класса

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа составлена для учеников 5-7 классов. Занятия запланированы с учётом 1 занятия в неделю в каждом классе, итого за год в каждом классе по 35 часов.

Программа направлена на создание базы разносторонней физической функциональной подготовленности обучающихся. Данная программа способствует высокому уровню физической подготовленности, а также создаёт условия не только для успешного освоения школьной программы по физической культуре, но и для занятия тем видом спорта, к которому у ученика обнаружилось способности.

Предметом обучения в секции «ОФП» является двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, гармоничное развитие всех органов и систем школьника, совершенствование физических качеств, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Цель программы ОФП: повышение работоспособности, функциональных возможностей организма в целом, формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Задачи секции:

- 1) укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- 2) обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- 3) подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных воспитанников;
- 4) внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника;
- 5) обучение приёмам контроля над физической нагрузкой, за показателями физического развития и физической подготовленности;
- 6) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности.

Организация деятельности учащихся в секции «ОФП» основывается на следующих **принципах:**

- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», направленных на поэтапное освоение материалов программы;
- связь теории с практикой, предполагающая перевод учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- индивидуальный подход к учащимся, состоящий в подборе средств и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и возможностям ученика;
- принцип достаточности и соразмерности, определяющего грамотное дозирование и распределение материала в общей системе тренировочных занятий;
- принципа вариативности, состоящего в планировании учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса;
- принципа доступности, основанный на выборе сложности и величины нагрузки согласно возрасту, полу и индивидуальным способностям ребёнка.

Базовым результатом обучения в группах ОФП является получение модели ученика, всесторонне и гармонично развитого, целеустремлённого, социально адаптированного к окружающим его условиям, а главное здорового не только физически, но и психически и морально.

Программа занятий общей физической подготовкой достаточно разнообразна, она включает самые различные виды общеразвивающих физических упражнений — бег, гимнастику, хореографическую подготовку, танцевальные упражнения. Исключительно важное значение имеет общая разносторонняя физическая подготовка. Для привития

интереса к занятиям в секции «Общей физической подготовки» в план включаются элементы спортивных игр, русские народные игры, подвижные игры народов России. В процессе практических занятий сообщаются теоретические сведения.

Программа предусматривает не только проведение практических учебно-тренировочных занятий, но и обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях.

Программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему. Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.

При подборе средств и методов практических занятий используются комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры и т.д.). Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников. Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия. Теоретические занятия направлены на формирование у учащихся необходимых умений и навыков по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиены, режиму дня и питанию, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе. Направленность на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса достигается за счет включения в содержание программы материалов о разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений с мячом с учетом индивидуального физического развития и подготовленности учащихся и состояния их здоровья.

Формы проведения занятий:

- получение теоретических сведений;
- практические занятия;
- соревновательная деятельность;
- тестирование с целью определения уровня развития физических качеств;
- игровая деятельность;
- самостоятельная работа.

В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены. В течении учебного года проводятся соревнования на первенство школы.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Пионербол» для учащихся 5-7 класса

Образовательная программа «Пионербол» составлена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования (*Пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г*)

На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности. Программа секции «Пионербол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы являются:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности;
- участие в соревнованиях.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Цель – обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи:

1. сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
2. содействовать укреплению здоровья, развитию физических качеств;
3. воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде.

Программа курса «Пионербол» для детей рассчитана на один год, 35 часов, при 2 в неделю по 1 часу. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. На занятиях с учащимися целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.

В объединение принимаются все желающие дети, прошедшие медицинский осмотр. Медицинский контроль состояния здоровья детей осуществляется каждое полугодие.

Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом, сформировать первичные навыки судейства.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Тропинка к своему Я» для учащихся 5 класса

Проблема психологической готовности перехода ребенка из начальной в основную школу продолжает оставаться **актуальной**.

Действительно, переход обучающихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии обучающихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. Переход от детства к отрочеству характеризуется и появлением мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика.

Переход из начальной школы в среднее звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка.

У многих наблюдается:

- снижение показателей обученности;
- снижение интереса к учебе;
- напряженные отношения между собой;
- повышенная тревожность;
- непредсказуемые реакции;
- отстранение от взрослых

У пятиклассника резко меняются условия обучения. Ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса: переходы из кабинета в кабинет, множество учителей, с каждым из которых необходимо установить отношения, большее количество школьных дисциплин и некоторые из них совершенно новые для пятиклассника. Обучающиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Таким образом, переход в основную школу требует от пятиклассника мотивированной активности, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта, определенных учебных знаний, действий, необходимого уровня развития произвольности, способности к саморегуляции, рефлексии и т.д. Согласно ФГОС второго поколения, данные умения относятся к универсальным учебным действиям (УУД): личностным, коммуникативным, познавательным и регулятивным. Недостаточный уровень сформированности УУД может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется в негативном отношении к школе в целом, проявлениях признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя, нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками, нарушениях правил поведения в школе, стойкой неуспеваемости и т.д.

Данная **программа предназначена** для проведения занятий с обучающимися пятого класса. Каждое занятие рассчитано на один академический час, занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Всего 35 занятий.

Основной **целью** предлагаемой программы является оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в средней школе, профилактика явлений школьной дезадаптации.

Задачи:

1. формировать и развивать представления о новом социальном статусе пятиклассника по сравнению со статусом обучающегося начальной школы;
2. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы, навыки сотрудничества и бесконфликтного общения;

3. формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
4. актуализировать представления о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций; развивать навыки произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние;
5. развивать представление о роли близких в жизни человека; формировать стремление самому оказывать помощь.

Данная программа направлена на профилактику школьной дезадаптации и мишенями для работы в данном случае являются наиболее вероятные «факторы риска». К таким факторам относятся:

1. Необходимость принятия нового социального статуса и снижение контроля со стороны взрослых.
2. Увеличение количества учебных дисциплин и числа учителей.
3. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

Признаки успешной адаптации пятиклассников:

- удовлетворенность процессом обучения и школой в целом;
- положительная успеваемость ученика;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

Таким образом, ожидаемые результаты относятся в основном к формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с обучающимися и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть* занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач занятия. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания. Начинаются занятия с пятиклассниками с начала сентября. Программа тренинга рассчитана на 35 занятий по 1 академическому часу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут проходить как с классом целиком, так и с отдельными группами. *Реализация программы проходит в три этапа:*

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты и проективные методики, позволяющие исследовать личностные особенности обучающихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

Второй этап – информационно-практический. Включает в себя психологические занятия для пятиклассников, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Третий этап – итоговый. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Художественное творчество» для учащихся 5-7 класса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество» для 5-7 классов разработана с учётом накопленного педагогического опыта, материально-технического оснащения, возрастных особенностей обучающихся.

Изобразительная деятельность является составной частью культуры человека, это его живая потребность, т.к. занимаясь искусством, человек не только овладевает практическими навыками, но и воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, а также развивает не только свои творческие возможности, но и психические процессы.

В процессе творческой деятельности у детей воспитывается целеустремленность, усидчивость, появляется возможность творческой самореализации.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления обучающихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с разными техниками и формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Изобразительная деятельность, запланированная в данной программе, развивает, умение наблюдать, анализировать; творческие способности, художественный вкус, воображение, эстетические чувства, способствует познанию окружающего мира, становлению гармонически развитой личности, развивает органы чувств и особенно зрительное восприятие, основанное на развитии мышления.

Актуальность программы «Художественное творчество» в том, что она соответствует социальному запросу школьников, разнообразна по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Современные технологии и художественные материалы дают возможность для развития творческого потенциала. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, дома и участвовать не только в конкурсах, но и в изготовлении открыток, сувениров, поделок и т.д.

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий обучающиеся постепенно погружаются в мир изобразительного творчества, учатся создавать смело, используя как традиционные, так и нетрадиционные техники рисования. Каждое занятие - новый шаг в познании.

Отличительные особенности программы «Художественное творчество» заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного, современного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развивается творческая активность.

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству и использовать в жизненной практике.

Адресат: программа адресована обучающимся 5-7 класса.

Возрастные особенности обучающихся:

Обучающиеся данного возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников различных

возрастных категорий и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Цель программы: формирование интереса к развитию творческой личности, развития в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать умения владеть художественными материалами;
- Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;
- Учить использовать различные изобразительно–выразительные средства для передачи чувств, настроения, впечатления от окружающего мира (цвет, перспектива, объем).

Развивающие

- развивать основные навыки необходимые для успешных занятий изобразительной деятельностью, развивать творческое воображение, наблюдательность, художественное восприятие;

Воспитательные

- содействовать развитию нравственных качеств личности ребенка, обеспечивать успех познания материальных и духовных культурных ценностей;
- воспитывать интерес и любовь к искусству;
- воспитание усидчивости, толерантности и аккуратности при выполнении творческих заданий.

Сроки реализации данной образовательной программы-1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Количество обучающихся: 15чел.

Общее количество часов: 35 часа.

Способы определения результативности реализации программы

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- ведение журнала-учета.

Формы подведения итогов реализации программы:

подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в следующих формах:

- конкурсы, проекты, акции;
- ярмарка, выставка детских работ;
- подарки для родных и близких.

Аннотация
к рабочей программе кружка
«Финансовая грамотность» для учащихся 6-7 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-7 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 – 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Изучение курса «Финансовой грамотности» отводится 34 часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 часа:

в 6 классе 34 часов (1 часа в неделю),

в 7 классе 34 часов (1 часа в неделю).